

Konzeption Evangelisches Haus der Kinder Hechtsheim



**Zusammen spielen,
die Welt entdecken,
aufwachsen,
lachen,
Freude haben,
erkunden, erforschen,
singen, tanzen,
leben und lieben.**

– Willkommen im
Evangelischen Haus der Kinder
Hechtsheim –

Vorwort des Leitungsteams

Liebe Eltern und alle an unserer Arbeit Interessierten,

„Wenn der Wind der Veränderung weht, bauen die einen Mauern und die anderen Windmühlen“
(chinesisch Weisheit)

Der Wind der Veränderung brachte uns 2019 das neue Kita-Zukunftsgesetz Rheinland-Pfalz und uns nun dazu unsere Konzeption zu überarbeiten und den neuen Landesgesetzen anzupassen. So kam es, dass wir uns entschieden haben, neue Windmühlen zu bauen und mit dem Wind der Zeit zu gehen und zu arbeiten.

Aber auch mit den neuen gesetzlichen Vorgaben wird sich am Kern unserer Arbeit nichts ändern: Das Kind steht im Mittelpunkt unserer Arbeit.



Für uns ist es sehr wichtig, dass Ihr Kind und auch Sie sich in unserer Einrichtung wohl fühlen und Sie diese intensive Zeit gemeinsam bei uns genießen können. Sie sollen Ihr Kind gerne zu uns bringen, sich sicher sein, dass es gut aufgehoben ist und die doch lange Zeit, die es hier verbringt, eine gute Betreuung, Erziehung und Bildung erhält. Die Zusammenarbeit mit Ihnen hat für uns große Bedeutung. Wir nennen es gerne eine Erziehungs- und Bildungspartnerschaft. Sie sind die Experten Ihres Kindes und aus diesem Grund sind uns regelmäßige Absprachen sehr wichtig.

Wir werden Ihr Kind und Sie ein Stück Weg im Leben begleiten und möchten Ihnen hiermit die Gelegenheit bieten, sich näher über uns und unser Anliegen, welches sich in „unserer Arbeit“ widerspiegelt, zu informieren. Sie haben sicher viele Fragen, vielleicht auch Ängste, Sorgen oder Befürchtungen, wenn Sie Ihr Kind zum ersten Mal in die Kindertagesstätte geben. Mit unserer Konzeption wollen wir Sie bestärken, den Weg in die Einrichtung zu gehen, und Ihnen unser Leitbild, unsere pädagogischen Grundlagen und das Haus näherbringen. Vielleicht bleiben für Sie auch noch wichtige Fragen offen, dann haben Sie bitte keine Scheu uns einfach zu kontaktieren.

Nun wünschen wir Ihnen viel Freude beim Lesen und Durchblättern.

Ihr Leitungsteam

Constanze Koglin (Leitung)

Maja von Döhren (stellv. Leitung)

Inhaltsverzeichnis

1. Leitbild unserer Einrichtung	7
2. Das Evangelische Haus der Kinder stellt sich vor	8
• Lage und Erreichbarkeit	8
• Struktur und Größe	8
• Die Räumlichkeiten der Einrichtung	9
· Der Ü2-Bereich	9
· Der U2-Bereich	19
3. Rund um die Neuaufnahme	24
• Die Bedeutung einer Kindertagesstätte für die kindliche Entwicklung	24
• Aufnahmekriterien	26
• Aufnahmeverfahren	27
4. Träger	28
5. Fachpersonal	29
6. Zusammenarbeit mit den Eltern	30
• Leitgedanken	30
• Formen der Zusammenarbeit	30
• Transparenz unserer Arbeit	31
• Beschwerdemanagement	32
• Elternausschuss	32
• Kita-Beirat	32
• Förderverein	33
• AG Fundraising U2 Bereich	33
7. Aufgaben der Einrichtung	34
• Rechtliche Grundlagen	34
· Rechtliche Grundlagen auf Bundesebene	34
· Rechtliche Grundlagen auf Landesebene	34
· Rechtliche Grundlagen auf Trägerebene	35
• Unsere Haltung zum Kind	35
• Pädagogische Grundlagen	36
· Leitziel unserer pädagogischen Arbeit	36
· Bildung	36

·	Erziehung.....	36
·	Betreuung.....	37
•	Kinderschutz.....	38
•	Übergänge gestalten.....	39
·	Übergang Familie – Kindertagesstätte.....	39
·	Eingewöhnung angelehnt an das Berliner Eingewöhnungsmodell.....	40
·	Übergang U2-Bereich in den offenen Ü2-Bereich.....	40
·	Übergang Kindertagesstätte in die Grundschule.....	41
8.	Pädagogische Ansätze	42
•	U2-Bereich.....	42
·	Die achtsame Pflege.....	42
·	Die freie Bewegungsentwicklung.....	42
·	Die Bedeutung der Kinder füreinander.....	43
·	Die vorbereitete Umgebung.....	43
·	Die Aufgaben der Erzieher*innen.....	43
•	Ü2-Bereich.....	44
9.	Ziele der pädagogischen Arbeit	45
•	Basiskompetenzen.....	45
	Ernährung.....	46
	Hygiene.....	46
•	Musik.....	46
•	Kreativität.....	46
•	Inklusion.....	46
•	Körperbewusstsein, Geschlechtsidentität und Sexualpädagogik.....	48
10.	Beobachtung und Dokumentation	51
11.	Zusammenarbeit mit anderen Institutionen	52
•	Übersicht über die Kooperation und Zusammenarbeit mit anderen Institutionen.....	52
12.	Qualitätsentwicklung und Qualitätsfacetten der EKHN.....	54
13.	Öffentlichkeitsarbeit	56
14.	Anlage für veränderbare Punkte	57
•	Öffnungszeiten.....	57
•	Betreuungsentgelt.....	57



- **Fachpersonal** 57
- **Tagesabläufe** 58
- **Schließzeiten** 58
- **Krankheiten** 59
- **Besondere Aktionen der Einrichtung** 59

15. Schlusswort des Kirchenvorstandes von 2022 **60**

Danksagung **61**

1. Leitbild unserer Einrichtung



Leitbild des Teams der evangelischen KiTa Mainz-Hechtsheim

Wir begegnen allen kleinen und großen Menschen innerhalb und außerhalb der Einrichtung mit einer **wertschätzenden Haltung**.

Christlicher Glaube ist bei uns nicht nur Theorie, sondern wird mit **Freude** und **Authentizität** gelebt.

Wir gestalten gemeinsam mit den Kindern einen **verlässlichen Rahmen**, in dem alle die **Freiheit** haben, die **individuellen Stärken** zu entdecken und **Vertrauen in sich selbst** zu entwickeln.

Dabei leiten uns folgende Gedanken:

- jedes Kind hat das Recht auf Partizipation, das bedeutet, sich an allen Dingen, die es betreffen, zu beteiligen, mitzureden und mitzugestalten
- jedes Kind nutzt nach seinen Wünschen und Vorstellungen die Funktionsräume und deren Materialien
- alle Kinder aller Altersgruppen haben in unserer Einrichtung vielfältige Bildungsangebote
- Kinder erleben bei uns Inklusion, damit meinen wir die selbstverständliche und bereichernde Unterschiedlichkeit von Menschen und Kulturen
- Kinder verantworten und gestalten das Zusammenleben mit Anderen

2. Das Evangelische Haus der Kinder stellt sich vor

- **Lage und Erreichbarkeit**

Unsere Einrichtung liegt eingebettet in das Evangelische Gemeindezentrum fast im Herzen von Hechtsheim und ist auch mit den öffentlichen Verkehrsmitteln (Straßenbahn und Bus) sehr gut zu erreichen. Das Gelände befindet sich in einem verkehrsberuhigten Wohngebiet. Neben dem großen Abenteuerspielplatz „Zagrebplatz“ befinden sich auch die Theodor-Heuss-Grundschule und die Integrierte Gesamtschule Hechtsheim in unmittelbarer Nähe. Durch die Lage inmitten des Gemeindezentrums neben der Kirche und dem Gemeindebüro ist das Haus der Kinder auch räumlich das Herzstück der Gemeinde und ermöglicht so unseren Familien und Kindern schon früh Kirche und Gemeinde kennenzulernen.

Adresse:

Evangelisches Haus der Kinder
Lion-Feuchtwanger-Str. 18
55129 Mainz

Telefon:

Büro: 06131/593300
Kiga: 06131/4984003
Krippe: 06131/4984004

E-Mail:

kita.haus-der-kinder.hechtsheim@ekhn.de
kita.hechtsheim@ekhn.de

Fax:

06131/5841256

Homepage:

www.ekg-hechtsheim.de/kita

- **Struktur und Größe**

Insgesamt besuchen 95 Kinder im Alter von einem Jahr bis zum Schuleintritt das Evangelische Haus der Kinder. Unsere Betriebserlaubnis genehmigt im U2-Bereich (unter 2) 10 Ganztagsplätze und im Ü2-Bereich (über 2) 85 Ganztagsplätze.

Zurzeit werden also im U2-Bereich insgesamt 10 Kinder im Alter von 1 Jahr betreut. Den offenen Ü2-Bereich besuchen insgesamt 85 Kinder von 2 Jahren bis zum Schuleintritt.

Öffnungszeiten im Ü2-Bereich je nach Betreuungsvertrag:

Montag bis Freitag von 7.00 – 16.30 Uhr

Montag bis Freitag von 7.30 – 16.30 Uhr

Montag bis Freitag von 7.30 – 15.30 Uhr

Öffnungszeiten im U2-Bereich:

Montag bis Freitag von 7.30 – 16.30 Uhr

Schließtage:

Mit dem laufenden Kalenderjahr beginnend sind die ersten zwei festgesetzten Schließtage Rosenmontag und Fastnachtsdienstag. Dazu kommen die letzten drei Wochen der Sommerferien in Rheinland-Pfalz und der Reformationstag.

Auch sind die Tage zwischen Weihnachten und Neujahr feste Schließtage. Des Weiteren hat die Kita jährlich vier Tage zur Konzeptionsentwicklung geschlossen. Genaueres zu den Schließzeiten entnehmen Sie bitte dem Jahresplaner auf der Website.

- Die Räumlichkeiten der Einrichtung
- Der ÜZ-Bereich

Der **Haupteingang** des Evangelischen Haus für Kinder Hechtsheim



Bücherregal und Infotafel für Eltern im Foyer und Flur des Kindergartens

Garderobenfächer und kleiner Spielbereich im Flur

Hier gibt es auch eine Trinkstation, Wasser steht für jedes Kind jederzeit zu Verfügung.

Die Funktionsräume im Ü2-Bereich (vom Flur ausgehend)

Der Bauraum

Im Bauraum gibt es viele Arten von Bausteinen, Bau- und Konstruktionsmaterialien zum kreativen Austoben.



Und auch alle kleinen und großen Forscher und Entdecker können in der „**Forscherecke**“ mit verschiedenen Materialien experimentieren und probieren (Magnete, Gewichte, Wasser, Seife, Farbe, Luft...).

Das Atelier

Unser Atelier dient als Kreativbereich.



Hier ist viel Platz zum Basteln, Kleben, Kneten, Schneiden und Malen.

Ein Leuchttisch ermöglicht das Erkennen von verschiedenen Farben, Farbmischungen in den verschiedenen Licht- und Schattenspielen.





Die **Wackelzahnecke** (Vorschulkinder)

Der Rollenspielraum

Unser Rollenspielraum kann vielseitig genutzt werden.

Vorlese- und Kuschecke, ...



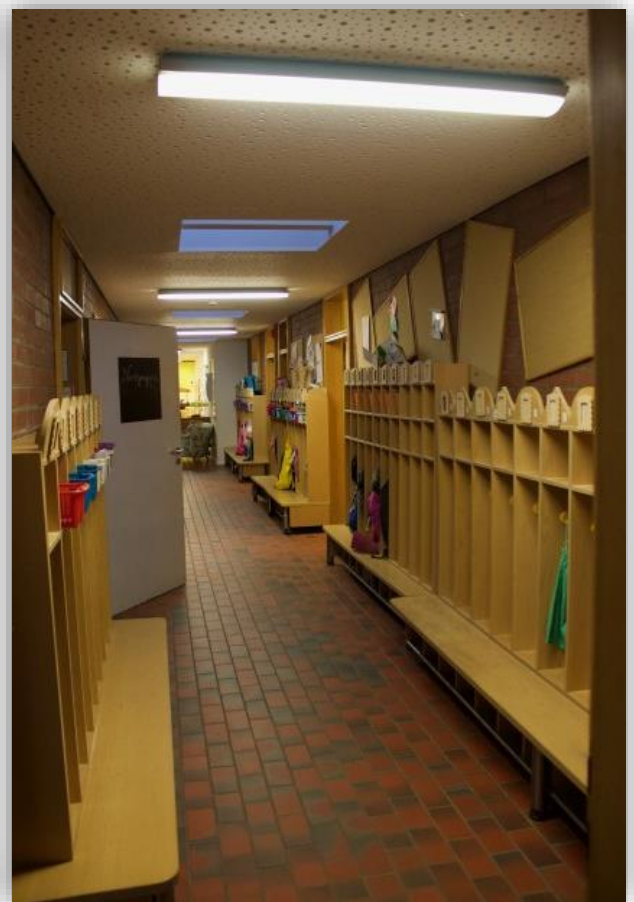
... als Kinderwohnung mit kleiner Küche und Schminke- und Frisiertisch, ...





Puppentheater oder als Marktplatz.

Weiter nach hinten geht es durch den Flur zum Bewegungsraum.



Im **Bewegungsraum** werden entweder Bewegungsbaustellen mit oder für die Kinder aufgebaut oder die Kinder können „selbstbestimmt“ oder „eigenständig“ toben, turnen, klettern und spielen.



Im **Kinderbad** gegenüber vom Rollenspielraum, gibt es einen abgetrennten, für neugierige Blicke von Kindern sichtgeschützten Bereich, in dem Kinder gewickelt und auch geduscht werden können.

Im Flur zwischen den Garderoben, ist die Tür zum **Außengelände des Ü2-Bereichs**.

Der **Garten** bietet viel Grünes, viel Fläche und viele Möglichkeiten.







Vom großen Flur ausgehend, geht es durch...

den **Spiegelgang**...



...in die **Cafeteria**,

in der täglich Frühstücksbuffet, Mittagessen und Snack für alle Kinder angeboten wird.

Auch die Kinder des U2-Bereiches frühstücken in der großen Cafeteria, gemeinsam mit den Kindern des Ü2-Bereiches



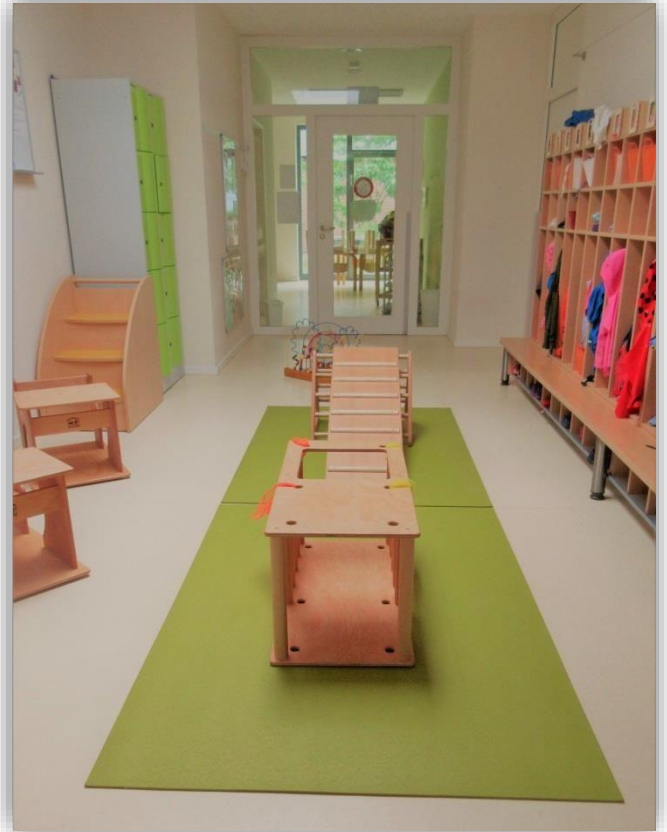
Von der Cafeteria aus ist unsere „Zauberküche“ zu sehen in der jeden Tag alles frisch gekocht und zubereitet wird.



Der U2-Bereich

Weiter durch die Cafeteria und an der Küche vorbei geht es in den Flur des U2-Bereich.

Hier stehen den Kleinen verschiedene **Pikler-Materialien** zum Krabbeln und Klettern zur Verfügung.



Auch der U2-Bereich hat einen **separaten Eingang**, so dass morgens und nachmittags nicht alle Eltern durch die Cafeteria laufen müssen.

Der **Wegweiser** im Flur des U2 -Bereichs zeigt nicht nur, wo welche Funktionsbereiche zu finden sind, sondern auch, welcher Erzieher/innen in welchem Raum sind.



Bauraum

Hier finden die Kinder verschiedene Bau- und Spielmaterialien...



sowie eine kleine Bauecke, in der Gebautes auch stehen bleiben darf.

Im hinteren Bereich des Bauraums ist eine kleine **Mal- und Bastecke (Atelier)**.



Im Seitenraum ist eine **Kletterburg** mit Höhle, welche auch als Rückzugsort für die Kinder genutzt werden kann.



Der Rollenspielraum



Hier ist genug Platz, um zu kochen, Theater zu spielen...



... oder sich in der Lesecke auszuruhen.

Der Seitenraum ist der **Schlafraum**. Wobei hier auch oft getobt, getanzt oder Ballspiele gemacht werden.



Von beiden Gruppenräumen aus können die Kinder das **Außengelände** des U2-Bereiches erreichen.

Egal ob Rutschen, Schaukeln, Rennen, Krabbeln, Klettern oder einfach im Sand spielen – im Garten ist fast alles möglich.



Um den Kindern das Spielen auch in den Flurbereichen ermöglichen zu können herrscht in der gesamten Einrichtung „Schuhfreie-Zone“. Den Bring- und Abholberechtigten stehen Hausschuhe an den Eingangsbereichen zur Verfügung.

3. Rund um die Neuaufnahme

- **Die Bedeutung einer Kindertagesstätte für die kindliche Entwicklung**

Warum ist eine Kindertagesstätte so wichtig? Mit dem Eintritt in die Kindertagesstätte beginnt für das Kind und die Eltern ein ganz neuer Lebensabschnitt. Oft ist es der erste Schritt für die Kinder aus der Geborgenheit der Familie, in eine neue fremde Umgebung mit vielen neuen Eindrücken.

Das Alter zwischen einem und sechs Jahren ist ein „besonderer“ Lebensabschnitt und eine wichtige Basis für die spätere Entwicklung, denn in diesem Alter sind die Kinder besonders aufnahmebereit und begeisterungsfähig. Der Alltag in der Einrichtung bietet die Möglichkeit zum Erleben von Gemeinschaft, zum Entdecken von Gemeinsam- und Unterschiedlichkeiten. Hierbei erfahren die Kinder ihre Einzigartigkeit und die ihrer Spielkameraden und wachsen daran.

Kinder haben eine natürliche Neugier und einen Forscherinstinkt. Dadurch erwerben sie Erfahrungen und Fähigkeiten, die die Grundlage für die Schulzeit und somit das gesamte spätere Leben bilden:

- Konfliktfähigkeit
- Ausdauer
- Selbständigkeit
- Selbstvertrauen
- Kommunikationsfähigkeit
- Grob- und Feinmotorik und vieles mehr...

Der unendliche Schaffensdrang und die immense Spielfreude der Kinder können in der Kita voll ausgelebt und unterstützt werden, was in diesem Umfang in weiteren Lebensabschnitten nicht mehr möglich sein wird. Das geschieht unter anderem durch gezielte Unterstützung der Weiterentwicklung der Kinder, das Lernen durch Nachahmung und den Kontakt zu anderen Kindern mit Hilfe von qualifiziertem Personal. Zusätzlich ist das Spiel die Methode der Kinder in diesem Alter, um ihr Wissen und ihre Kompetenzen und Fertigkeiten zu erweitern.

Die hundert Sprachen

„Ein Kind hat 100 Sprachen,
100 Hände,
100 Gedanken,
100 Weisen zu denken, zu spielen und zu sprechen.
Immer 100 Weisen zuzuhören,
zu staunen und zu lieben,
100 Weisen zu singen und zu verstehen,
100 Welten zu entdecken,
100 Welten zu erfinden,
100 Welten zu träumen.

Ein Kind hat 100 Sprachen, doch es werden ihm 99 geraubt.
Die Schule und die Umwelt trennen ihm den Kopf vom Körper.
Sie bringen ihm bei, ohne Hände zu denken, ohne Kopf zu handeln, ohne
Vergnügen zu verstehen, ohne Sprechen zuzuhören, nur Ostern und
Weihnachten zu lieben und zu staunen.
Sie sagen ihm, dass die Welt bereits entdeckt ist und von 100 Sprachen rauben
sie dem Kind 99.
Sie sagen ihm, dass das Spielen und die Arbeit die Wirklichkeit und die
Phantasie die Wissenschaft und die Vorstellungskraft, der Himmel und die
Erde die Vernunft und der Traum Dinge sind, die nicht zusammengehören.
Sie sagen also, dass es die 100 nicht gibt.
Und das Kind sagt: Aber es gibt sie doch.“

(Loris Malaguzzi)

Vielleicht schaffen wir es als Kindertagesstätte und Eltern gemeinsam, die hundert Sprachen der Kinder so lange wie möglich zu erhalten – genau dafür sind wir wichtig!

- **Aufnahmekriterien**

Wir richten uns mit den Aufnahmekriterien nach dem Positionspapier der Evangelischen Kirche in Hessen und Nassau (EKHN) aus Januar 2020 Positionspapier Aufnahmekriterien für die Kindertagesstätten in der EKHN - Empfehlungen des Fachbereichs Kindertagesstätten. Folgende Aufnahmekriterien sind in Abstimmung mit dem Träger und in Folge der aktuellen Betriebserlaubnis bindend:

Als Teil des diakonischen Auftrages der Kirche auf Gemeindeebene trägt die Kindertagesstättenarbeit zur Verbesserung der Lebensmöglichkeiten von Kindern und Familien aus allen sozialen Schichten, Religionen und Nationalitäten bei.

„In der frühen Aufnahme in eine Kindertagesstätte liegt eine große Chance, die sozial-emotionale Entwicklung bei Kindern anzuregen und so Bildungsgerechtigkeit und Inklusion zu verwirklichen. Daraus ergibt sich, dass soziale sowie behinderungsbedingte Benachteiligungen ausgeglichen werden sollen.“ (Positionspapier Stand Januar 2020, Leitgedanken der EKHN zu Bildung, Erziehung und Betreuung von Kindern).

Die Platzvergabe erfolgt grundlegend mit dem Inklusionsgedanken, um allen Kindern die Möglichkeit zur frühen Teilhabe an einer umfassenden Bildungschance zu ermöglichen.

Kinder können im Alter von 1 – 2 Jahren im U2-Bereich und ab 2 Jahren bis zum Schuleintritt im Ü2-Bereich der Kindertagesstätte vorrangig aus dem Mainzer Stadtteil Hechtsheim aufgenommen werden. Da wir eine Verbindung von Kindertagesstätte und Kirchengemeinde wünschen, freuen wir uns auch immer über Eltern aus der Gemeinde, die ihre Kinder bei uns anmelden.

Alle Plätze sind Ganztagesplätze.

Für die Krippenkinder, die ihr zweites Lebensjahr vollenden, werden Plätze im Ü2-Bereich freigehalten und nicht anderweitig vergeben.

Kinder, deren Geschwister mit einem bestehenden Betreuungsvertrag bereits die Einrichtung besuchen, werden bevorzugt aufgenommen.

Im Einzelfall entscheiden Träger, Leitung und pädagogische Fachkräfte unter Rücksichtnahme der Gruppenzusammensetzung (z.B. Geschlecht, Altersmischung, Religionszugehörigkeit), sowie der sozialen und pädagogischen Gründe über eine Aufnahme.

(Beschluss des Kirchenvorstandes vom Juni 2021)

Positionspapier der EKHN:

https://kita.zentrumbildung-ekhn.de/fileadmin/content/kita/6Service/Positionspapiere/Positionspapier_FB_Kita_Empfehlungen_fuer_Aufnahmekriterien_web_23.01.2020.pdf

- **Aufnahmeverfahren**

Interessierten Eltern bieten wir die Möglichkeit, an einem unserer Informationsnachmittage die Strukturen, Rahmenbedingungen, das Konzept und die Räumlichkeiten der Einrichtung näher kennenzulernen und offene Fragen zu stellen. Die Termine dazu finden sie auf der Website der Einrichtung.

Entscheiden Sie sich für unsere Einrichtung und möchten Ihr Kind bei uns anmelden, registrieren sie sich bitte im Kinderkompass Mainz und wählen unsere Einrichtung mit Priorisierung 1 aus. Wir erstellen unsere Warteliste aus den Voranmeldungen im Kinderkompass.

Eltern, deren Kind wir einen Platz in unserer Einrichtung anbieten können, werden über den Kinderkompass benachrichtigt und bekommen bei Platzannahme einen Termin für ein Gespräch zur Vertragsunterzeichnung.

Des Weiteren findet ein Erstgespräch mit einer pädagogischen Fachkraft statt. Inhalt dieses Gespräches sind der aktuelle Entwicklungsstand sowie die Gewohnheiten/Besonderheiten des Kindes und der Ablauf der Eingewöhnungszeit (angelehnt an das Berliner Eingewöhnungsmodell).

4. Träger

Die Trägerschaft der Kindertagesstätte lag bis zum 31.12.2024 bei der Evangelischen Kirchengemeinde Hechtsheim, vertreten durch den Kirchenvorstand. Die Gemeinde ist Mitglied in der Evangelischen Kirche in Hessen und Nassau (EKHN) und damit auch eingebunden in die landeskirchliche Arbeit im Bereich der Kindertagesstätten.

Seit dem 01.01.2025 liegt die Rechtsträgerschaft beim Evangelischen Dekanat Mainz, vertreten durch den Dekanatsynodalvorstand und die Geschäftsführung der Abteilung Kindertagesstätten. Der GÜT Mainz obliegt die Trägerschaft über zurzeit 10 Kindertagesstätten. Bei der evangelischen Kirchengemeinde liegt weiterhin die Verantwortung in der Zusammenarbeit mit der Kindertagesstätte auf konzeptioneller und religionspädagogischer Ebene.

Teile der Trägerverantwortung werden in Abstimmung mit dem Träger durch die KiTa-Leitung wahrgenommen.

Nachdem die Evangelische Kirchengemeinde im Jahr 1967 selbstständige Kirchengemeinde geworden war, erwarb sie das Grundstück in der Lion-Feuchtwanger-Straße 14-18.

Das erste Gebäude, das seinerzeit geplant und gebaut wurde, war der Kindergarten, sowie das Pfarrhaus und das Mitarbeitergebäude (heute ist dort das Gemeindebüro untergebracht). Der Kindergarten wurde als dreigruppige Einrichtung errichtet. Er wurde am 5. Oktober 1968 eingeweiht.

Die Stelleninhaberin der Pfarrstelle I im Nachbarschaftsraum Süd, Pfarrerin Heike Corell nimmt auch die pastorale Arbeit in der KiTa wahr.

Die Kindertagesstättenarbeit des Dekanats und der Evangelischen Kirchengemeinde Hechtsheim sind Teil des diakonischen Handelns der Kirchengemeinde für die Gemeinde und für den Stadtteil. Jedes Kind ist von Gott gewollt – so wie es ist. Es entspricht dem christlichen Menschenbild, dass ein Kind, unabhängig davon, wo es herkommt, was es kann oder leistet, welcher Kultur oder Religion es angehört, angesehen wird. Mit dieser Überzeugung begegnen wir auch Ihrem Kind. Deshalb ist unsere KiTa offen für alle Kinder, unabhängig von ihrer Religion.

5. Fachpersonal

In unserer Einrichtung arbeiten Fachkräfte, die eine sozialpädagogische Ausbildung mit anschließendem staatlich anerkannten Examen absolviert haben.

Darüber hinaus arbeiten bei uns verschiedene pädagogische Fachkräfte mit Zusatzqualifikationen/Fachweiterbildungen in Korczak-Pädagogik, Kinderyoga, Offene Arbeit und frühe Bildungsbegleitung, Bildung für nachhaltige Entwicklung im Elementarbereich, für Frühpädagogik und mit der Qualifizierung „Mit Kindern im Gespräch“. Die verschiedenen Professionen bereichern die Zusammenarbeit im Team, bringen ihre Expertise in Funktionsstellen in besonderem Maße in die konzeptionelle Arbeit im Team/ im Alltag der Kita ein.

Da sich die Anforderungen und Bedürfnisse der Kinder, Eltern und der Trägerschaft stets im Wandel befinden, nimmt das Fachpersonal regelmäßig an Fort- und Weiterbildungen teil. Jedem Mitglied unseres Kindertagesstätten-Teams steht laut KiTa-Verordnung (KiTaVO) eine bestimmte Anzahl an Tagen dafür zur Verfügung.

Beispiele hierfür sind Kinderschutz, Marte Meo, Emmi Pikler, Inklusion, Praktikantenanleitung, Expertin Frühkindliche Bildung sowie die Schulung in den Qualitätsfacetten der EKHN.

Die Zusammenarbeit im Team hat für uns eine hohe Priorität. Wir arbeiten nicht alleine, sondern zeichnen uns durch Kommunikation und Kooperation, Offenheit und Vertrauen, Verantwortlichkeit und konstruktive Kritik untereinander aus. Wöchentlich findet eine Dienstbesprechung statt. Inhalte dieser Besprechungen sind beispielsweise:

- Konzeptionelle Arbeit/Qualitätsentwicklung
- Planung und Organisation von Projekten/Veranstaltungen für Kinder und Eltern
- Reflexion der Arbeit
- Fallbesprechungen
- Religionspädagogik
- Austausch von neuen Ideen
- Auswertung der Ergebnisse aus der Kinderkonferenz

In diesen Sitzungen gehört es für uns auch dazu, sachliche, konstruktive und kritische Äußerungen zu treffen und Diskussionen anzuregen. Wir sind uns bewusst, alle an derselben Zielsetzung zu arbeiten und jedem Kind mit seinen individuellen Bedürfnissen gerecht werden zu wollen.

Täglich findet ein Blitzteam mit je einer pädagogischen Fachkraft und der Leitung statt. Inhalte dieses Teams sind:

- Organisatorische Abläufe
- Änderungen im Personaleinsatzplan
- Organisation anstehender Projekte, Ausflüge u.ä.
- Weitergabe von Informationen ans Team

Einmal jährlich lädt die Leitung jede Mitarbeiter*in der Einrichtung zu einem Personalentwicklungsgespräch (Mitarbeitendengespräch) ein. Inhalt dieses Gespräches sind zum einen die Reflexion der geleisteten Arbeit und zum anderen Ziele, Wünsche und Unterstützungsbedarf in der Zukunft.

Das Team begegnet den Eltern stets wertschätzend und widmet ihnen Raum und Zeit für ihr Anliegen. Eine Grundvoraussetzung dafür ist der ständige Austausch über pädagogische und religiöse Fragen. Dabei beachten wir die Vielfältigkeit der Familien und ihre individuelle Lebenssituation wie Konfession, Herkunftsland, Menschen mit und ohne Behinderung und das Geschlecht. Wir stärken die Kompetenz der Eltern und bieten bei Bedarf Unterstützung an. Bei allen Aktionen für und mit Eltern achten wir darauf, dass Beteiligungsformen für Mütter und Väter angeboten werden.

6. Zusammenarbeit mit den Eltern

• Leitgedanken

Pflege und Erziehung des Kindes ist das natürliche Recht und die Pflicht der Eltern. Kinder erwerben in ihren Familien Kompetenzen und Werte. Die Zusammenarbeit mit den Eltern ist im Kita-Zukunftsgesetz Rheinland-Pfalz fest verankert. Im Rahmen der Zusammenarbeit zwischen Kindertagesstätte und Eltern streben wir eine Erziehungs- und Bildungspartnerschaft an. Hier öffnen sich beide Seiten füreinander, tauschen ihre Betreuungs-, Erziehungs- und Bildungsvorstellungen aus und kooperieren zum Wohl des Kindes miteinander. Bei dieser Art von Zusammenarbeit werden dem Kind ideale Entwicklungsbedingungen ermöglicht.

Das Kind soll erleben, dass die Einrichtung und die Familie:

- eine positive, einander zugewandte Einstellung haben
- über die aktuelle Situation voneinander wissen und vor allem auch für das Kind relevante Informationen durch einen ständigen Kontakt im Austausch stehen
- gleichermaßen am Wohl des Kindes interessiert sind
- ein kooperierendes Erziehungsverhalten haben

Wir wünschen uns eine gemeinsame Verantwortung!

• Formen der Zusammenarbeit

Wir bieten den Eltern verschiedene Formen von Kontakt und Austausch im Kindertagesstättenalltag untereinander und mit dem Personal an:

Formen der Zusammenarbeit	Beschreibung
...durch die Einrichtung	
Infoveranstaltung für interessierte Neuelterne	Das Leitungsteam sowie das Fachpersonal der zwei Bereiche informieren zum Konzept im U2- und Ü2- Bereich, Rahmenbedingungen und Tagesablauf, Führung durch die Einrichtung und Besprechung offener Fragen Materialien: Infobroschüre, KiTa-Blatt, Fördi-Flyer, Infoblatt über die Anmeldung über den Kinderkompass Mainz.
Platzzusage	Das Leitungsteam informiert über den Kinderkompass.
Aufnahme- und Erstgespräch	Das Erstgespräch wird durch eine päd. Fachkraft angeboten und beinhaltet vor allem Informationen für Eltern und für die pädagogischen Fachkräfte zur bevorstehenden Eingewöhnung. Im Rahmen der Vertragsunterzeichnung im Aufnahmegespräch wird ein persönlicher Kontakt zum Leitungsteam hergestellt.
Eingewöhnung und Reflexionsgespräch	Die Eingewöhnung erfolgt angelehnt an das Berliner Modell. Im Anschluss an diese findet mit den Bezugserziehenden ein Reflexionsgespräch dazu statt.
Litfaßsäule (Ü2) und Schaukasten (U2)	Dort befinden sich wichtige Informationen für die tägliche Arbeit. Diese können von Allen jederzeit zur Kenntnis genommen werden. z.B.: Speiseplan, Krankheiten, Termine
Empfang	Jeden Morgen von 07.00 bis 08.30 Uhr im Ü2-Bereich und 07:30 bis 8:45 Uhr im U2 Bereich werden Eltern und Kinder persönlich an der Tür begrüßt. Eine päd. Fachkraft führt die Anwesenheit, nimmt wichtige Informationen (Abholregelung, Entschuldigungen, Krankmeldung) entgegen und trifft Verabredungen für den Tag.
Tür-und-Angel-Gespräche	Täglich bieten wir den Eltern und abholberechtigten Personen die Gelegenheit für kurze Übergabegespräche und zur Beantwortung offener Fragen.

Aktionen	Jährlich finden mehrere Aktionen zugunsten der Kinder in der Einrichtung statt. Dabei freuen wir uns über die Initiative von Elternseite.
Feste und Familiengottesdienste	Im Lauf des KiTa-jahres feiern wir verschiedene Familiengottesdienste und -feste (St. Martin, Sommerfest...).
Entwicklungsgespräche	Im U2 Bereich finden mindestens zweimal jährlich und im Ü2-Bereich einmal jährlich Entwicklungsgespräche statt. Bei Bedarf können zusätzliche Termine jederzeit und nach Bedarf vereinbart werden.
Elternabende	Elternabende dienen dem Informationsaustausch zur pädagogischen und konzeptionellen Arbeit in der Einrichtung. Bei Bedarf werden Referenten zu bestimmten Themen eingeladen.
Wackelzahnelternabend	Für die Eltern der Vorschulkinder findet jährlich im September ein Elternabend statt. Hier werden die Eltern über besondere Aktivitäten der Vorschulkinder informiert.
Kita-Infoapp	Informationen für Eltern, Speiseplan, Abwesenheitsmeldungen von Kindern
...durch die inhaltlich verantwortliche Kirchengemeinde im Sozialraum	
Elternversammlung mit Wahl des Elternausschusses	Einmal jährlich findet eine Elternversammlung mit anschließender Wahl des Elternausschusses statt.
KiTa-Beirat	Vertreter des Kirchenvorstandes und des Elternausschusses sind gemeinsam mit der Leitung, einem weiteren Teammitglied und der Fachkraft für die Kinderperspektive im Beirat (FaKiB) in diesem Gremium, um Anliegen der Einrichtung zu besprechen und Beschlüsse für den Kirchenvorstand vorzubereiten.
...durch den Elternausschuss	
Elternausschuss	Der Elternausschuss ist Bindeglied zwischen dem Haus der Kinder und der Elternschaft.
Infoblatt des Elternausschusses	Der Elternausschuss gibt in der Regel viermal jährlich ein Info-Blatt von Eltern für Eltern mit neusten Informationen aus der Einrichtung heraus.
...durch den Förderverein	
Veranstaltungen	Zweimal jährlich finden Basare, organisiert durch den Förderverein, statt. Ebenso beteiligt und unterstützt der Förderverein bei Festen, Feiern und Gottesdiensten.

• **Transparenz unserer Arbeit**

Unsere tägliche Arbeit wird für alle an unseren Whiteboards, der Litfaßsäule im Ü2-Bereich und dem Schaukasten im U2-Bereich nachvollziehbar gemacht. In der Litfaßsäule und dem Schaukasten befinden sich Informationen zu aktuellen Terminen, der Jahresplanung, zu ansteckenden Krankheiten, verschiedene Infoschreiben sowie die Konzeption und das Verpflegungskonzept. Ein Whiteboard befindet sich im Foyer des U2- und Ü2-Bereichs, an dem Informationen des Fördervereins, des Elternausschusses, des Trägers und der AG Fundraising und wichtige Information aus der Kindertagesstätte zu finden sind.

Über die Kita-Info-App bekommen die Eltern alle weiteren Informationen, Elternbriefe aus der Kita, den Infobrief des Elternausschusses, Einladungen zu Veranstaltungen uvm..

Über unsere Wochenplantafel im Ü2-Bereich werden die Eltern täglich darüber informiert was in der Kita stattgefunden hat.

Um auch den Eltern transparent zu machen, wer und in welcher Funktion in der Einrichtung arbeitet, befinden sich in den Eingangsbereichen des Ü2-Bereichs und des U2-Bereichs Organigramme. Da wir es auch für die Kinder lesbar machen möchten, sind neben den Namen auch Fotos des Personals ausgehängt. Im Ü2-Bereich befindet sich zudem

ein Wegweiser an dem Kinder, Kollegen und Eltern ablesen können in welchen Funktionsbereichen sich welche Fachkraft an einem Tag aufhält. Im U2-Bereich befinden sich diese Wegweiser an den jeweiligen Räumen.

Der wöchentliche Speiseplan hängt in Textform ebenso in den Eingangsbereichen und für die Kinder in Bildform in der Cafeteria und im Flur des U2-Bereiches.

- **Beschwerdemanagement**

Alle Mitarbeitenden nehmen die Eltern in ihren Wünschen, Anliegen und Bedürfnissen ernst und bearbeiten Kritikpunkte im Rahmen eines standardisierten Beschwerdemanagements der EKHN. Alle Beschwerden werden dokumentiert und gehen grundsätzlich bei der Leitung ein. Im Bedarfsfall wird der Träger ebenfalls darüber informiert und in das Verfahren mit einbezogen.

Des Weiteren gibt es ein Beschwerdemanagement für die Kinder im Rahmen der monatlich stattfindenden Kinderkonferenzen. Hier können die Kinder ihre Anliegen den Bezugserziehenden schildern. Diese werden dann in der darauffolgenden Dienstbesprechung im Rahmen unserer Möglichkeiten diskutiert und die Ergebnisse wieder mit in die Kinderkonferenz genommen.

Ebenso haben alle Teammitglieder jederzeit die Möglichkeit, ihre Anliegen zeitnah mit betreffenden Personen oder bei Bedarf auch mit der Leitung zu klären. Für diesen Fall liegt eine Prozessbeschreibung „Umgang mit Störungen und Konflikten“ vor.

- **Elternausschuss**

Die gesamte Elternschaft wählt im Rahmen der Elternversammlung im Oktober jeden Jahres einen Elternausschuss, der als Bindeglied zwischen Eltern, Träger und Kindertagesstätte fungiert. Dieser hat die Aufgabe, die Erziehungsarbeit zu unterstützen und die Zusammenarbeit zwischen Einrichtung, Eltern und Träger zu fördern. Der Träger und die Leitung berichten im Elternausschuss regelmäßig über die Arbeit im Haus der Kinder.

- **KiTa-Beirat**

Der KiTa-Beirat ist ein Gremium, das die Zusammenarbeit aller Beteiligten in den Blick nimmt und ggf. weiterentwickelt. Zur Einbindung der Eltern, des Trägers, des pädagogischen Personals und der Stimme der Kinder in Entscheidungen rund um die Kita ist der Kitabeirat ein sehr wichtiges Gremium. Der KiTa-Beirat ist ein Motor, um die Kinderrechte zu stärken. Dabei steht stets die Kinderperspektive im Mittelpunkt. Alle Beteiligten sind Expert*innen für Kinder, aber aus den jeweiligen unterschiedlichen Sichtweisen. Diese bringen sie zum Wohle der Kinder in den KiTa-Beirat ein. Hier hat die Fachkraft für die Kinderperspektive im Beirat (FaKiB) als direktes Sprachrohr der Kinder noch einmal eine besondere Rolle inne. Sie nimmt an den Sitzungen teil, um die Stimme der Kinder zu vertreten. Dazu nimmt sie Themen aus der Kinderkonferenz, bzw. die päd. Fachkraft Themen aus dem Team mit in den Beirat und stellt sie vor. Gemeinsam finden wir umsetzbare Lösungsmöglichkeiten, die die FaKiB wieder mit in die Kinderkonferenz nimmt.

Der KiTa-Beirat besteht aus Mitgliedern des Kirchenvorstandes (zwei dieser Mitglieder sind die Pfarrerin mit Dienstzuständigkeit Kindertagesstätte und der Kitabeauftragte), Vertretern des Elternausschusses, Mitarbeiter*innen der Kindertagesstätte, darunter die Fachkraft für die Kinderperspektive im Beirat (FaKiB), der Leitung und der stellv. Leitung. Gegebenenfalls können weitere sachkundige Personen nachberufen werden. Das Gremium berät im Rahmen der geltenden kirchlichen und staatlichen Bestimmungen über die für die Tageseinrichtung konzeptionellen und religionspädagogischen Angelegenheiten. Der Beirat stellt Anträge und gibt Empfehlungen an den Träger und gewährleistet das Mitbestimmungsrecht der Eltern.

- **Förderverein**

Der Förderverein hat es sich zur Aufgabe gemacht, das Haus der Kinder in der täglichen Arbeit mit den Kindern zu unterstützen. Das Hauptziel hierbei ist es, die materiellen Arbeitsbedingungen für die pädagogischen Fachkräfte zu optimieren und Projekte der Einrichtung, wie z. B. besondere Anschaffungen und das Puppentheater TOPS, zu finanzieren. Der Förderverein generiert Einnahmen durch Mitgliedsbeiträge sowie Basare, Essensverkäufe bei Gemeindeveranstaltungen und eine große Tombola beim Sommerfest. Dies geschieht in enger kooperierender Zusammenarbeit mit dem pädagogischen Team und der Leitung.

- **AG Fundraising U2 Bereich**

Mit dem Neubau des Gebäudes des U2-Bereichs, früher U3-Bereich, hat die Evangelische Kirchengemeinde Mainz-Hechtsheim Verantwortung für den Stadtteil übernommen. Der Alltag mit Beruf und Kindern stellt viele Familien vor große Herausforderungen. Durch den Neubau wird diesen Familien wertvolle Unterstützung angeboten. Der Bau wurde durch Mittel der Stadt Mainz, des Landes Rheinland-Pfalz sowie unserer Kirchengemeinde finanziert. Die Kirchengemeinde strebt an, für die bauliche Unterhaltung des Neubaus jährlich eine Summe in Höhe von 20.000 € aufzubringen. Durch die Übernahme einer Patenschaft für den U2-Bereich können so gewonnene Unterstützer helfen, die Finanzierung der mit dem Anbau vertraglich erforderlichen Reinvestitionsrücklage aufzubringen.

7. Aufgaben der Einrichtung

• Rechtliche Grundlagen

Der Auftrag einer evangelischen Kindertagesstätte in der EKHN ist es, alle geltenden gesetzlichen Bestimmungen mit den hierzu erlassenen staatlichen und kirchlichen Richtlinien in ihrer jeweils gültigen Fassung einzuhalten und umzusetzen.

Die Kindertagesstättenverordnung (KiTaVO) sowie die Ordnung unserer Kindertagesstätte bilden unsere rechtliche Basis. Exemplarisch werden an dieser Stelle drei Punkte herausgegriffen:

• Rechtliche Grundlagen auf Bundesebene

Das Kinder- und Jugendhilfegesetz beschreibt in §§ 1 und 22 SGB VIII das Recht auf Erziehung, Elternverantwortung (...):

- „(1) Jeder junge Mensch hat ein Recht auf Förderung seiner Entwicklung und auf Erziehung zu einer eigenverantwortlichen und gemeinschaftsfähigen Persönlichkeit.
- (2) Pflege und Erziehung der Kinder sind das natürliche Recht der Eltern und die zuvörderst ihnen obliegende Pflicht. Über ihre Betätigung wacht die staatliche Gemeinschaft. (...)“¹
- „(1) Tageseinrichtungen sind Einrichtungen, in denen sich Kinder für einen Teil des Tages oder ganztägig aufhalten und in Gruppen gefördert werden. (...)
 - (2) Tageseinrichtungen für Kinder und Kindertagespflege sollen
 - 1. die Entwicklung des Kindes zu einer eigenverantwortlichen und gemeinschaftsfähigen Persönlichkeit fördern,
 - 2. die Erziehung und Bildung in der Familie unterstützen und ergänzen,
 - 3. den Eltern dabei helfen, Erwerbstätigkeit und Kindererziehung besser miteinander vereinbaren zu können.
 - (3) Der Förderungsauftrag umfasst Erziehung, Bildung und Betreuung des Kindes und bezieht sich auf die soziale, emotionale, körperliche und geistige Entwicklung des Kindes. Er schließt die Vermittlung orientierender Werte und Regeln ein. Die Förderung soll sich am Alter und Entwicklungsstand, den sprachlichen und sonstigen Fähigkeiten, der Lebenssituation sowie den Interessen und Bedürfnissen des einzelnen Kindes orientieren und seine ethnische Herkunft berücksichtigen.“²

• Rechtliche Grundlagen auf Landesebene

Auf Landesebene gibt uns das Kita-Zukunftsgesetz Rheinland-Pfalz den rechtlichen Rahmen für die tägliche Arbeit mit den Kindern:

„§1 Ziele der Kindertagesbetreuung

- (1) Jedes Kind hat das Recht auf Förderung seiner Entwicklung und auf Erziehung zu einer eigenverantwortlichen und gemeinschaftsfähigen Persönlichkeit. Unter Beachtung dieses Rechtes hat Kindertagesbetreuung das Ziel, die Erziehung des Kindes in der Familie zu unterstützen und zu ergänzen. Der Förderauftrag der Kindertagesbetreuung umfasst die Erziehung, Bildung und Betreuung des Kindes. Die Kinder sind ihrem Entwicklungsstand entsprechend zu beteiligen. Kindertagesbetreuung erfolgt in Tageseinrichtungen und in Kindertagespflege.
- (2) Kindertagesbetreuung soll allen Kindern gleiche Entwicklungs- und Bildungschancen bieten, unabhängig von ihrem Geschlecht, ihrer ethnischen Herkunft, Nationalität, weltanschaulichen und

¹ KJHG SGB VIII § 1

² KJHG SGB VIII § 22

religiösen Zugehörigkeit, einer Behinderung, der sozialen und ökonomischen Situation ihrer Familie und ihrer individuellen Fähigkeiten. Sie soll soziale sowie behinderungsbedingte Benachteiligungen ausgleichen. In der Regel findet Kindertagesbetreuung von Kindern mit und ohne Behinderung gemeinsam statt.

- (3) Kindertagesbetreuung soll Eltern dabei unterstützen, Erwerbstätigkeit und Kindererziehung besser miteinander vereinbaren zu können.“³

• **Rechtliche Grundlagen auf Trägerebene**

Auf Trägerebene sind die Leitlinien der EKHN für die pädagogische Arbeit vorgegeben:

„Die Evangelische Kirche in Hessen und Nassau (EKHN) versteht ihre Kindertagesstättenarbeit als einen im Evangelium von Jesus Christus begründeten Dienst an Kindern, an Familien und an der Gesellschaft. Der eigenständige Bildungsauftrag der Kindertagesstätte, die die Erziehung des Kindes in der Familie ergänzt und unterstützt, wird entsprechend den jeweils geltenden staatlichen Ordnungen durchgeführt. Darüber hinaus nimmt die Evangelische Kirche ihr Recht auf selbstständige Zielsetzung und Durchführung der Erziehungs- und Bildungsaufgaben wahr. Als Teil des diakonischen Auftrages der Kirche auf Gemeindeebene trägt die Kindertagesstättenarbeit zur Verbesserung der Lebensmöglichkeiten von Kindern und Familien aus allen sozialen Schichten, Religionen und Nationalitäten bei. Die eigenständige Wahrnehmung der Erziehungs- und Bildungsaufgaben zeigt sich in den Zielvorstellungen und Organisationsformen der Einrichtung, in der Einstellung des pädagogischen Fachpersonals und in den religionspädagogischen Angeboten.

Die religiöse Erziehung der Kinder berücksichtigt ihre jeweiligen Lebenssituationen. Sie ist integrierter Bestandteil einer ganzheitlichen Erziehung und setzt eine Atmosphäre des Vertrauens voraus, in der sich die Kinder ihren Fähigkeiten und Interessen entsprechend entwickeln können und zu gemeinsamen Handeln befähigt werden. Eine in diesem Sinne pädagogisch verantwortete Arbeit der Kirchengemeinde setzt die gedeihliche Zusammenarbeit zwischen Träger/in, Leiter/in, Erziehern/innen und Eltern voraus.“⁴

• **Unsere Haltung zum Kind**

Wir sehen jedes Kind als einzigartig an mit einer individuellen Persönlichkeit, vielfältig und unterschiedlich und so bunt und liebenswert wie die Schöpfung selbst. Wir müssen nur hinschauen und finden überall unsere Kinder. Um die Wertschätzung jedem Kind gegenüber festzuhalten, hat das Team der Evangelischen Kindertagesstätte Mainz-Hechtsheim folgende grundlegende Haltung zum Kind:

- Jede Interaktion wird sprachlich begleitet.
- Wenn wir mit dem Kind sprechen, ist ihm unser Blick stets auf Augenhöhe zugewandt.
- Wir bieten den Kindern eine vorbereitete Umgebung (Zeit, Raum, Materialien...) zum Ausprobieren, Experimentieren und Beobachten an.
- Unsere Stimme ist ruhig, unsere Sprache deutlich.
- Unsere Hände sind stets zärtlich.
- Wir halten das Kind nicht fest – eine Ausnahme bildet die Gefahrenabwendung.
- Das Kind wird nicht getragen, wenn es schon krabbeln bzw. laufen kann, außer, das Kind äußert das Bedürfnis, mal ein Stück getragen zu werden.
- Wir bieten dem Kind die Hand an, um es zu führen.
- Wir bieten dem Kind Trost an und zum Trösten begeben wir uns auf Augenhöhe.
- Wenn das Kind Hunger und Durst hat, bekommt es Essen und Trinken.
- Essen gibt es ausschließlich am Tisch im Essbereich.

³ KiTa-Zukunftsgesetz vom 3. September 2019, Artikel 1, Teil 1 §1 Ziele der Kindertagesbetreuung

⁴ Kinder sind unsere Zukunft – Leitlinien für die Arbeit in evangelischen Kindertagesstätten, Präambel

- Jedes Kind bekommt so viel Unterstützung wie es benötigt, um zu einem positiven Ergebnis zu kommen (Die Kinder des U2-Bereichs laufen ohne Hilfe, klettern alleine auf Gerüste/Bäume bzw. ins Essbänkchen).
- Ist ein Kind müde, darf es schlafen gehen.
- Jedes Kind hat ein natürliches Schlafbedürfnis, welches wir nicht unterbrechen.
- Wir lassen dem Kind und uns Zeit bei der Pflege.
- Der Alltag wird so geplant, dass für das Kind keine unnötige Eile entsteht.
- Wir leben dem Kind die Regeln unseres christlichen Miteinanders (Toleranz, Nächstenliebe, Respekt, Achtung, Rücksichtnahme ...) vor und erklären sie ihm in angemessener, entwicklungsentsprechender Weise.
- Dem Kind werden die Zeit und der Raum, die es benötigt, gegeben, um seine individuelle Entwicklung nach eigenem Tempo zu gestalten.
- Das Kind kommt in Ruhe an.

Unsere Haltung zum Kind ist die Basis aller Handlungen im pädagogischen Alltag.

Die Umsetzung dieser Punkte erfolgt stets im Rahmen unserer Möglichkeiten und ist situationsabhängig.

• Pädagogische Grundlagen

• Leitziel unserer pädagogischen Arbeit

Leitziel unserer pädagogischen Arbeit ist es, den Kindern zu helfen, ein erziehungsfähiger, weltorientierter, schöpferischer, selbstverantwortlicher, glücklicher und mit sich selbst zufriedener Mensch zu werden, der den Anforderungen seiner Zeit gerecht werden kann.

Die pädagogischen Grundlagen erklären sich an Hand der Leitsätze aus den Standards Bildung, Erziehung und Betreuung der Qualitätsfacetten der EKHN.⁵

• Bildung

„Grundlage für Bildungs- und Erziehungsarbeit ist das biblisch-christliche Menschenbild. Mädchen und Jungen haben ein Recht auf Bildung. Die Evangelische Kirche in Hessen und Nassau versteht unter Bildung einen ganzheitlichen Prozess, der sich an der Lebenswelt der Mädchen und Jungen orientiert und alle ihre Kräfte anregt. Es ist ein individueller Prozess, der Grundlage für Persönlichkeitsentwicklung ist. Auf der Grundlage des Evangeliums wird in den evangelischen Kindertagesstätten eine Atmosphäre des Vertrauens geschaffen, in der sich Mädchen und Jungen mit ihren Stärken und Erfahrungen weiterentwickeln können und zu gemeinsamem Handeln angeregt werden. Die Möglichkeit sichere Bindungen und Beziehungen einzugehen wird als Grundvoraussetzung für gelingende Bildungsprozesse verstanden. Der eigenständige Bildungsauftrag der Kindertagesstätte ergänzt und unterstützt die Bildung und Erziehung von Mädchen und Jungen in der Familie und wird entsprechend den jeweils geltenden staatlichen Ordnungen durchgeführt.“⁶

• Erziehung

„Grundlage für die Bildungs- und Erziehungsarbeit ist das biblisch-christliche Verständnis vom Menschen. Auf dieser Grundlage wird in den evangelischen Kindertagesstätten eine Atmosphäre des Vertrauens geschaffen, in der sich Kinder mit ihren Stärken und Erfahrungen weiterentwickeln können und zu gemeinsamem Handeln angeregt und befähigt werden.“

⁵<http://kita.zentrumbildung-ekhn.de/arbeitsfelder/qualitaetsentwicklung/standards/>
(letzter Zugriff: 05.09.2017)

⁶ Handbuch Qualitätsfacetten, Standards für die Kindertagesstätten der EKHN, Standard Bildung - Leitsätze

Eine Pädagogik der Vielfalt schließt alle Menschen mit ihren persönlichen Lebenslagen ein. Evangelische Kindertagesstätten entwickeln sich von integrativen zu inklusiven Einrichtungen. Sie sind Orte, an denen Inklusion gelebt wird und alle Kinder und ihre Familien willkommen sind.

Im biblischen Kontext werden vor Gott zwischen den Geschlechtern keine Unterschiede gemacht. Vor Gott sind alle Menschen gleich. Soziale Konstruktionen von Geschlechterrollen dürfen Menschen in ihren Talenten und Gaben nicht einengen. In evangelischen Kindertagesstätten wird das Prinzip des 'gender mainstreaming' angenommen. Alle Menschen sind Teil der Schöpfung. Erziehung ermöglicht ein Verständnis dafür zu entwickeln und die Verantwortung für die Schöpfung mit zu übernehmen. Die religiöse Erziehung der Kinder ist integrierter Bestandteil einer ganzheitlichen Erziehung und berücksichtigt ihre jeweilige Lebenssituation.

Evangelische Kindertagesstätten verstehen ihren Erziehungsauftrag auf der Grundlage des SGB VIII, § 1, Abs. 1: „Jedes Kind hat ein Recht auf Förderung seiner Entwicklung und Erziehung zu einer eigenständigen und gemeinschaftsfähigen Persönlichkeit.“ Dabei ist Partizipation ein Recht, das allen Kindern zusteht und die Grundlage der Erziehung zur Demokratie. Die Beteiligung von Kindern in Kindertagesstätten ist eine gemeinsame Aufgabe aller Ebenen und Akteure.

Erziehung und Beziehung sind grundlegend für gelingende Bildungsprozesse. Die Verwirklichung der Ziele der Leitlinien der EKHN in Ko-Konstruktion zwischen pädagogischen Fachkräften und Kindern und ihren Familien. Die Erfahrungen im Zusammenleben prägen stärker als Worte. Liebe, Partnerschaft, einander annehmen, voneinander und miteinander lernen, versagen und neu anfangen können, sind grundlegend für die pädagogische Beziehung. Darüber hinaus wird die Vermittlung christlicher Inhalte weithin durch sie erst glaubwürdig.⁷

· **Betreuung**

Das Evangelische Haus der Kinder versteht sich als Begegnungsstätte und Treffpunkt für Kinder und Familien und richtet ihre Angebote entsprechend aus.

Jedes Kind hat ein Recht auf:

- qualitätsvolle Betreuung – unabhängig von der Lebens- und Arbeitssituation der Eltern. In der frühen Aufnahme in eine Kindertagesstätte liegt eine große Chance, Teilhabe- und Bildungsgerechtigkeit und Inklusion zu verwirklichen.
- Fürsorge, körperliches und seelisches Wohl, Schutz und Aufsicht.
- ein Aufwachsen, das Gesundheit fördert und erhält und Resilienz stärkt. Die Stärkung der Resilienz findet sich in der pädagogischen Arbeit wieder, besonders beim Thema gestaltete Übergänge.
- eine gesundheitsfördernde Verpflegung als Grundlage seiner persönlichen Gesamtentwicklung und
- beziehungsvolle Pflege unabhängig vom Alter.

Verlässliche Beziehung, Übergangsgestaltung, altersentsprechend gestaltete Räume und die Zusammenarbeit mit Eltern sind bei allen Formen der Betreuung im Blick. Familienfreundlichkeit und Dienstleistung für Familien zeigen sich darin, dass sich die Öffnungszeiten an den Bedarfen der Kinder und Familien orientieren und im Rahmen der Möglichkeiten der Einrichtung auf diese reagiert wird.

Der Rechtsträger (Geschäftsstelle der GÜT im Dekanat Mainz) ist Vertragspartner der Eltern. Er hält ein Betreuungsangebot im Rahmen der mit den zuständigen Trägern der öffentlichen Jugendhilfe vereinbarten und nach den jeweilig gegebenen Finanzierungsmodalitäten vor.

Als Teil des diakonischen Auftrags der Kirche auf Gemeindeebene trägt die Kindertagesstättenarbeit zur Verbesserung der Lebensmöglichkeiten von Kindern und Familien aus allen sozialen Schichten, Religionen und Nationalitäten bei. Hierzu gehört auch, die Anzeichen von Kindeswohlgefährdungen im Rahmen der fachlichen Kompetenz und den Möglichkeiten einer Kindertagesstätte nachzugehen.⁸

⁷ Handbuch Qualitätsfacetten, Standards für die Kindertagesstätten der EKHN, Standard Erziehung - Leitsätze

⁸ Handbuch Qualitätsfacetten, Standards für die Kindertagesstätten der EKHN, Standard Betreuung - Leitsätze

• Kinderschutz

Dem Evangelischen Haus der Kinder liegt das Wohl eines jeden Kindes am Herzen. Die Mitarbeitenden begleiten die Entwicklung der Kinder und wirken fachlich angemessen Entwicklungsbeeinträchtigungen entgegen. Die Kindertagesstättenarbeit trägt zur Entfaltung der Lebensmöglichkeiten von Kindern und deren Familien aus allen sozialen Schichten, Nationalitäten und Religionen bei.

§ 8a besagt:

- „(1) Werden dem Jugendamt gewichtige Anhaltspunkte für die Gefährdung des Wohls eines Kindes oder Jugendlichen bekannt, so hat es das Gefährdungsrisiko im Zusammenwirken mehrerer Fachkräfte einzuschätzen. Soweit der wirksame Schutz dieses Kindes oder dieses Jugendlichen nicht in Frage gestellt wird, hat das Jugendamt die Erziehungsberechtigten sowie das Kind oder den Jugendlichen in die Gefährdungseinschätzung einzubeziehen und, sofern dies nach fachlicher Einschätzung erforderlich ist, sich dabei einen unmittelbaren Eindruck von dem Kind und von seiner persönlichen Umgebung zu verschaffen. Hält das Jugendamt zur Abwendung der Gefährdung die Gewährung von Hilfen für geeignet und notwendig, so hat es diese den Erziehungsberechtigten anzubieten.
- (2) Hält das Jugendamt das Tätigwerden des Familiengerichts für erforderlich, so hat es das Gericht anzurufen; dies gilt auch, wenn die Erziehungsberechtigten nicht bereit oder in der Lage sind, bei der Abschätzung des Gefährdungsrisikos mitzuwirken. Besteht eine dringende Gefahr und kann die Entscheidung des Gerichts nicht abgewartet werden, so ist das Jugendamt verpflichtet, das Kind oder den Jugendlichen in Obhut zu nehmen.
- (3) Soweit zur Abwendung der Gefährdung das Tätigwerden anderer Leistungsträger, der Einrichtungen der Gesundheitshilfe oder der Polizei notwendig ist, hat das Jugendamt auf die Inanspruchnahme durch die Erziehungsberechtigten hinzuwirken. Ist ein sofortiges Tätigwerden erforderlich und wirken die Personensorgeberechtigten oder die Erziehungsberechtigten nicht mit, so schaltet das Jugendamt die anderen zur Abwendung der Gefährdung zuständigen Stellen selbst ein.
- (4) In Vereinbarungen mit den Trägern von Einrichtungen und Diensten, die Leistungen nach diesem Buch erbringen, ist sicherzustellen, dass
1. deren Fachkräfte bei Bekanntwerden gewichtiger Anhaltspunkte für die Gefährdung eines von ihnen betreuten Kindes oder Jugendlichen eine Gefährdungseinschätzung vornehmen,
 2. bei der Gefährdungseinschätzung eine insoweit erfahrene Fachkraft beratend hinzugezogen wird sowie
 3. die Erziehungsberechtigten sowie das Kind oder der Jugendliche in die Gefährdungseinschätzung einbezogen werden, soweit hierdurch der wirksame Schutz des Kindes oder Jugendlichen nicht in Frage gestellt wird.
- In die Vereinbarung ist neben den Kriterien für die Qualifikation der beratend hinzuzuziehenden insoweit erfahrenen Fachkraft insbesondere die Verpflichtung aufzunehmen, dass die Fachkräfte der Träger bei den Erziehungsberechtigten auf die Inanspruchnahme von Hilfen hinwirken, wenn sie diese für erforderlich halten, und das Jugendamt informieren, falls die Gefährdung nicht anders abgewendet werden kann.
- (5) Werden einem örtlichen Träger gewichtige Anhaltspunkte für die Gefährdung des Wohls eines Kindes oder eines Jugendlichen bekannt, so sind dem für die Gewährung von Leistungen zuständigen örtlichen Träger die Daten mitzuteilen, deren Kenntnis zur Wahrnehmung des Schutzauftrags bei Kindeswohlgefährdung nach § 8a erforderlich ist. Die Mitteilung soll im Rahmen eines Gespräches zwischen den Fachkräften der beiden örtlichen Träger erfolgen, an dem die Personensorgeberechtigten sowie das Kind oder der Jugendliche beteiligt werden sollen, soweit hierdurch der wirksame Schutz des Kindes oder des Jugendlichen nicht in Frage gestellt wird.“

Aufgrund der hohen Komplexität des Kinderschutzes hat die Einrichtung ein eigenes auf sie zugeschnittenes Kinderschutzkonzept.

• Übergänge gestalten

Übergänge werden in einer vertrauensvollen Atmosphäre zwischen den Kindern, Eltern und den pädagogischen Fachkräften gestaltet. Ein hohes Maß an Transparenz, Kontinuität und Verbindlichkeit durch das pädagogische Personal stärken diesen Prozess und tragen zur Sicherung des Vertrauensverhältnisses bei.⁹

Die Aufgabe des pädagogischen Fachpersonals besteht bei den Ein- und Umgewöhnungs- und Übergangsprozessen darin:

- eine vertrauensvolle und verlässliche Beziehung zu Eltern und Kind aufzubauen,
- Kindern und Eltern Sicherheit zu geben und Trost zu spenden,
- die Kinder und Eltern ernst zu nehmen und zu unterstützen,
- die Kinder in ihren Bedürfnissen während des Übergangs bewusst und individuell wahrzunehmen und zu begleiten,
- im Dialog mit den Eltern zu sein und auch sie während der Ein- und Umgewöhnung ihres Kindes zu begleiten,
- ein Reflexionsgespräch am Ende der Ein- oder Umgewöhnung zu führen.

• Übergang Familie – Kindertagesstätte

Die Aufnahme eines Kindes in das Evangelische Haus der Kinder Hechtsheim braucht eine sorgfältige Vorbereitung und Durchführung. Nur so können wir für eine positive Entwicklung des Kindes, sein Wohlbefinden und seine Bindung an die Fachkräfte sorgen. Der Übergang von der Familie in eine Tageseinrichtung stellt für alle Kinder hohe Anforderungen an ihre soziale Fähigkeit, sich an neue Personen und Räume zu gewöhnen. Für die Eltern bedeutet dieser Übergang ihres Kindes häufig die erste längere Trennung von ihrem Kind seit der Geburt.

Für das pädagogische Personal ist diese Phase der Eingewöhnung neuer Kinder, die sehr viel Einfühlungsvermögen und Aufmerksamkeit für das jeweilige Kind verlangt, eine besondere Herausforderung und keine Routinearbeit.

Für die Eltern bedeutet die Eingewöhnungszeit, die Einrichtung und die Personen, die ihr Kind betreuen werden, gut kennenzulernen. Dadurch sind sie in der Lage, ihr Kind mit gutem Gewissen in die Obhut der Kindertagesstätte zu geben und Vertrauen in eine gute Betreuung ihres Kindes zu haben. Dieses positive Gefühl der Eltern zur Einrichtung erleichtert es wiederum dem Kind, sich in die neue Umgebung einzugewöhnen.

Die Eingewöhnungsphase startet mit einem Eingewöhnungs- und Erstgespräch jeweils mit den Bezugserziehenden zum gegenseitigen Kennenlernen und Verständnis. Nach der Eingewöhnung des Kindes endet die Eingewöhnungsphase mit einem Reflexionsgespräch zwischen den Bezugserziehenden und der Bezugsperson während der Eingewöhnung.

⁹ Vgl. Handbuch Qualitätsfacetten, Standards für die Kindertagesstätten der EKHN, Standard Betreuung - Ziele

· **Eingewöhnung angelehnt an das Berliner Eingewöhnungsmodell**

<p>Die Grundphase</p> <p>(ca. 3 Tage)</p>	<p>Das Kind kommt täglich für eine Stunde mit einer Bezugsperson in die Einrichtung. Es findet keine Trennung statt.</p> <p>Das Kind und die pädagogischen Fachkräfte nehmen Kontakt auf, dabei hat die pädagogische Fachkraft eine abwartende Haltung.</p> <p>Es finden erste Kontakte mit den anderen Kindern statt.</p> <p>Aufgabe der Bezugsperson: - Aufmerksamkeit dem Kind widmen</p>
<p>Ab ca. vierter Tag (erste Trennung)</p> <p>(ca. 4 Tage)</p>	<p>Ein erster Trennungsversuch findet für ca. 5-10 Minuten statt.</p> <p>Entscheidung: Lässt das Kind sich von der pädagogischen Fachkraft trösten, beginnt am nächsten Tag die Stabilisierungsphase.</p> <p>Akzeptiert das Kind die Trennung nicht, wird am nächsten Tag nochmal gleich verfahren.</p> <p>Aufgaben der Bezugsperson: - Die Bezugsperson verlässt die Einrichtung nicht. - ein fester Platz für die Zeit der Trennung wird vereinbart</p>
<p>Die Stabilisierungsphase (sieben Tage)</p> <p>(ca. 11 Tage)</p>	<p>Die pädagogischen Fachkräfte übernehmen die Versorgung und Betreuung über längere Zeiträume.</p> <p>Die Trennungszeit wird verlängert.</p> <p>Akzeptiert das Kind die Versorgung und die Trennung, wird die Trennungszeit täglich gesteigert.</p> <p>Das Kind nimmt in dieser Phase die Mahlzeiten in der Einrichtung ein und wird dann auch dort von den pädagogischen Fachkräften zum Mittagsschlaf gebracht. Dies geschieht Schritt für Schritt im Tempo des Kindes.</p> <p>Aufgaben der Bezugsperson: - Die Bezugsperson ist in Rufbereitschaft in der Nähe der Einrichtung.</p>
<p>Die Schlussphase</p> <p>(ca. 12 Tage)</p>	<p>Die Bezugsperson bringt das Kind in die Einrichtung und hält sich nicht mehr längere Zeit dort auf.</p> <p>Das Kind isst und schläft in der Einrichtung und findet im Haus der Kinder den „sicheren Hafen“.</p> <p>Das Kind kann innerhalb der vertraglichen Betreuungszeit von der Bezugsperson flexibel gebracht und geholt werden.</p>

Jedes Kind wird individuell betrachtet und danach wird die Eingewöhnung angepasst.

· **Übergang U2-Bereich in den offenen Ü2-Bereich**

Der Übergang vom U2-Bereich in den Ü2-Bereich erfolgt zum zweiten Geburtstag des Kindes mit einem Umzug. Dieser wird als kleines Ritual gemeinsam mit dem Kind, den alten Bezugserzieher*innen und den neuen Bezugserzieher*innen gestaltet. Die Kinder kennen die Räumlichkeiten und Erzieher*innen des Ü2-Bereiches durch das offene Haus.

Nach einer erfolgreichen Umgewöhnung findet ein Reflexionsgespräch mit den Eltern statt.

• Übergang Kindertagesstätte in die Grundschule

Mit der Geburt des Kindes beginnt die Vorbereitung auf das spätere Leben und somit auf den Schuleintritt. Das Kind erwirbt schon im frühkindlichen Alter die Grundlagen für motorische, sprachliche, naturwissenschaftlich-mathematische und soziale Kompetenzen.

Die Vorbereitung auf die Schule findet ihren Höhepunkt im letzten Jahr in einer eigenen Projektgruppe (Wackelzähne).

Wichtig ist, dass ein Wackelzahn den Übergang zur Grundschule als Phase bewusst erlebt und sich darauf freuen kann.

In regelmäßigen Treffen finden die fünf- bis sechsjährigen Kinder im Ü2-Bereich Zeit und Raum, gemeinsam mit Gleichaltrigen zu lernen.

Im letzten Kitahalbjahr finden vorrangig Ausflüge, zum Beispiel der Besuch der Teddyklinik, der Feuerwehr, der Polizei sowie die Verkehrserziehung und der Besuch des Weihnachtsmärchens statt.

Die Eltern werden in diesem Übergangsprozess in Form eines Info-Elternabends, gemeinsamen Aktionen und Gesprächen mit einbezogen.

Den Abschluss findet der Übergang im *Rausschmiss* am letzten Kitatag vor den Sommerferien.

8. Pädagogische Ansätze

- **U2-Bereich**

Im U2-Bereich arbeiten die pädagogischen Fachkräfte nach dem offenen Konzept sowie angelehnt an das Konzept von Emmi Pikler. In den ersten Lebensjahren erwerben die Kinder viele Kompetenzen und erweitern ihre Welterfahrung auf vielfältige Weise (strampelnd, rollend, krabbelnd und laufend). Wir sehen unsere Aufgabe darin, sie auf diesem Weg unterstützend zu begleiten und zu würdigen. Die Kinder können selbstbestimmt entscheiden, wann und wie weit sie sich von ihrem Bereich und der Bezugsperson entfernen. Auch haben sie jeder Zeit die Möglichkeit allein oder in Begleitung einer Erzieher*in den gesamten Ü2-Bereich zu erkunden. Sie bekommen aber auch oft Besuch von den Kindern des Ü2-Bereiches. Die Mahlzeiten nehmen sie gemeinsam mit den Kindern des Ü2-Bereichs in der Cafeteria ein.

Emmi Pikler (1902-1984) steht für einen Bewusstseinswandel in der Kleinkindpädagogik. Im Jahr 1945 gründete die Kinderärztin in Budapest ein Kinderheim für Sozialwaisenkinder. Aus ihrer Praxis als Familienärztin verfügte sie über 20 Jahre Erfahrungen in der Säuglingspflege und der frühkindlichen Erziehung.

Ihre entwickelten Grundsätze verwirklichte sie in ihrem Institut *Lóczy*. Dies leitete sie bis 1979, seit 1986 heißt es Pikler-Institut und gilt mittlerweile auch als anerkanntes Weiterbildungszentrum. Emmi Pikler und ihre Mitarbeiterinnen schafften ein ganz neues Verständnis für die frühkindliche Entwicklung.¹⁰

Der Grundsatz von Maria Montessori findet in der Emmi-Pikler-Pädagogik jederzeit Anwendung: „Hilf mir, es selbst zu tun.“

Bedeutsame Aspekte der Pikler-Pädagogik sind die achtsame Pflege, die freie Bewegungsentwicklung, die Bedeutung der Kinder füreinander, die vorbereitete Umgebung und die Aufgaben der Erzieher*innen.

- **Die achtsame Pflege**

Die achtsame Pflege des Kleinkindes ist bereits Erziehung und bei der Pflege befriedigen wir die Grundbedürfnisse. Dabei ist die Qualität des Umgangs und der Berührungen in Pflegesituationen von großer Bedeutung für das Wohlbefinden des Kindes und die Entwicklung seines Selbstbildes. Besonders den respektvollen Umgang mit dem Kind gilt es zu beachten.

Verständlich, einfach, fließend und ruhig mit dem Kind sprechen, Blickkontakt halten und die Handlungen mit Worten begleiten und dabei keine Hektik ausstrahlen. Gegenseitiges Kennenlernen und Konstanz in der Pflegesituation geben dem Kind Sicherheit und Geborgenheit.¹¹ Die sprachliche Begleitung gibt den Kindern nicht nur die Möglichkeit sich auf das kommende Handeln vorzubereiten, sondern auch auf dieses zu reagieren und mitzuhelfen (Bsp. Socken anziehen - Kind hebt Fuß).

- **Die freie Bewegungsentwicklung**

Die qualitativen Aspekte der Bewegungsentwicklung und weniger das Erreichen bestimmter Bewegungsziele stehen im Vordergrund.¹²

¹⁰ Susanne Reitberger, Die Kleinkindpädagogik von Emmi Pikler

¹¹ Vgl. Fortbildungshandbuch, Die Kleinsten im Blick, Evangelische Kirche in Hessen und Nassau

¹² Ebd.

Für das Kind bedeutet dies, sich aktiv erleben zu können und Vertrauen in eigene Bewegungen zu entwickeln. Das Kind braucht weitgehende Autonomie in seiner Bewegungsentwicklung. Es entdeckt alle Bewegungsarten von allein, in seinem eigenen Rhythmus und benötigt keine Unterstützungsangebote von Erwachsenen.¹³

• **Die Bedeutung der Kinder füreinander**

Kinder unterstützen sich in ihrer Entwicklung gegenseitig, wenn sie sich wohlfühlen. Die Sicherheit, Geborgenheit und wohlwollende Anwesenheit eines vertrauten Erwachsenen sind wichtig.

Kinder machen untereinander Erfahrungen, die sie mit Erwachsenen nicht machen können. Schon im Kleinkindalter werden Kinder zu Spielpartnern und lernen schrittweise, mit Konflikten umzugehen.¹⁴

• **Die vorbereitete Umgebung**

Leitsatz: „Vor großen Gefahren schützen – kleine Gefahren kennenlernen.“¹⁵ Wenn das Kind selbst entdecken und entscheiden kann, womit es sich beschäftigt, ist es aufmerksam und ausdauernd beim Erforschen und Hantieren mit Gegenständen. Dazu braucht es eine gut vorbereitete Umgebung, die seinem Alter und Entwicklungsstand entspricht.

Die Pädagoginnen und Pädagogen gestalten Räume:

- die vielfältige Bewegungen erlauben,
- in denen Kinder selbstständige Forscher und Entdecker sein können,
- in denen eine Balance zwischen Ruhe und Bewegung möglich ist,
- in denen Sicherheit und Abenteuer möglich sind,
- in denen ihnen Wahlmöglichkeiten gegeben werden,
- die klare, sich voneinander unterscheidende Funktionsbereiche bieten.

Das vorhandene Spielmaterial sollte nicht auf bestimmte Funktionen festgelegt sein, sondern freies Experimentieren erlauben.¹⁶

• **Die Aufgaben der Erzieher*innen**

Die pädagogischen Fachkräfte sollen das Kind in seiner Eigenaktivität wahrnehmen, unterstützen und ihm Vertrauen entgegenbringen. Wichtig ist es zu versuchen, die Sprachen des Kindes zu entschlüsseln und individuell zu beantworten. Durch das Öffnen der verschiedenen Funktionsräume ermöglichen die Fachkräfte schon den Kleinsten ein selbstbestimmtes Handeln. Sie sehen grundlegende Schwerpunkte ihrer Arbeit u.a. in der Gestaltung der Übergänge der unter zweijährigen, in der Partizipation, in der Beziehung, im Beziehungsaufbau und –gestaltung.

Die pädagogischen Fachkräfte entwickeln ein Gespür dafür, welche Materialien das Kind braucht und stellen diese zur Verfügung.¹⁷ Die Kinder werden nicht bespielt, die pädagogischen Fachkräfte nehmen eine beobachtende Haltung ein und leiten an, sie halten sich aktiv zurück.¹⁸ Sie überlassen es den Kindern eigentätig zu erkunden und zu erforschen und nehmen den Kindern nicht das Wertvollste und Wunderbarste am Spiel: Die Freude neue Entdeckungen zu machen, selbständig zu handeln und die Welt besser kennenzulernen. (Pikler 1982 – aus dem Buch „Erziehungsansätze für die KiTa: Pikler, 2016 von Edith Ostermayer) Die Beobachtungen des Personals im U2-Bereich sind Grundlagen jedes Entwicklungsgespräches.

¹³ Ebd.

¹⁴ Ebd.

¹⁵ Ebd.

¹⁶ Ebd.

¹⁷ Ebd.

¹⁸ Vgl. Edith Ostermayer, Erziehungsansätze für die KiTa: Pikler, 2016

- **Ü2-Bereich**

Im Ü2-Bereich arbeiten wir nach dem offenen Konzept mit Ansätzen der Reggiopädagogik angelehnt an den situationsorientierten Ansatz. Das offene Konzept ermöglicht den Kindern eine freie Entfaltung ihrer Persönlichkeit. Es beginnt in den Köpfen des Fachpersonals und bedarf einer professionellen Einstellung.

Durch Ausprobieren und Hinterfragen findet das pädagogische Personal heraus, was sich in der Praxis bewährt und damit auch, was den Kindern und Erwachsenen in der Kindertagesstätte wohltut. Für alle Belange der Kinder, der pädagogischen Fachkräfte und der Eltern offen zu sein, verlangt eine große Portion Mut und setzt eine hohe Achtsamkeit gegenüber den Anderen voraus.

Das offene Arbeiten verändert das Machtverhältnis zwischen Kindern und Erwachsenen. Dabei wird dem Kind mehr Verantwortung zugetraut, es kann größtenteils selbstbestimmt handeln. Das bedeutet nicht, dass das Kind die alleinige Entscheidungsgewalt hat oder machen kann, was es will, sondern es entfaltet seinem Entwicklungsstand entsprechend ein Verantwortungsgefühl für sein Handeln und dem Wohlbefinden der Kindergruppe gegenüber. Um entsprechende Verantwortung übernehmen zu können, wird es vom pädagogischen Personal begleitet, angeleitet und unterstützt.¹⁹

Im Konzept des situationsorientierten Ansatzes sind die Biographien und Lebensbedingungen der Kinder, weniger die Sichtweise der Erwachsenen, Ausgangspunkt der pädagogischen Arbeit. Das Fachpersonal verfolgt das Ziel, Kinder unterschiedlicher sozialer und kultureller Herkunft darin zu unterstützen, ihre Lebenswelt zu verstehen und selbstbestimmt, kompetent und verantwortungsvoll mitzugestalten.

Dazu werden zielgerichtet alltägliche Lebenssituationen von Kindern und ihren Familien aufgegriffen und daraus gemeinsam mit den Kindern Projekte und Themen in den verschiedenen Funktionsräumen sowie den Morgenkreisen erarbeitet. Durch das Lernen aus Alltagssituationen heraus werden die Kinder auf ihr weiteres Leben vorbereitet. Durch das Einbeziehen der Kinder in den Planungsprozess von Projekten werden ihre Selbständigkeit und ihr Selbstbewusstsein gestärkt: Sie lernen ihre Meinung zu äußern. Genauso wie ihnen zugehört wird, hören sie auch den anderen zu und lernen so auch, dass Miteinander und die Rücksichtnahme auf andere.

Die Schlussfolgerung des situationsorientierten Ansatzes ist, dass die Kinder ihre emotional-sozialen Kompetenzen am besten entwickeln, indem sie individuelle Erlebnisse und Erfahrungen verarbeiten und verstehen. Die Verarbeitung des Erlebten soll die Kinder seelisch entlasten, damit sie sich in der heutigen, oft von Reizüberflutung geprägten Welt, positiv entwickeln können.²⁰

Um diese anspruchsvolle Arbeit qualitativ noch besser leisten zu können, den unter dreijährigen Kindern in ihren Bedürfnissen gerecht zu werden, ihnen einen behutsamen Zugang zu vielfältigen Bildungsangeboten zu ermöglichen und in ihrer Weiterentwicklung zu unterstützen, haben wir eine entsprechende Funktionsstelle „Fachkraft für offene Arbeit und frühe Bildungsbegleitung“ eingerichtet.

¹⁹ Bausteine Kindergarten, Offene Formen in der Frühpädagogik, 2017

²⁰ Vgl. www.kita.de/wissen, Mai 2016

9. Ziele der pädagogischen Arbeit

• Basiskompetenzen

Die im Bildungs- und Erziehungsplan verankerten Basiskompetenzen dienen als Grundlage für unsere pädagogische Arbeit. Diese sind Fähigkeiten, die den Kindern helfen, sich in den verschiedensten Lebenssituationen zu orientieren. Dabei ist es die Aufgabe des pädagogischen Personals, die Kinder beim Erwerb und der Vertiefung dieser Kompetenzen zu unterstützen. Kinder erkunden ihre Umwelt und erkennen in der ständigen Auseinandersetzung mit dieser ihre Fertigkeiten und Fähigkeiten.

Anhand einiger Beispiele verdeutlicht diese Konzeption, wie das pädagogische Team die Weiterentwicklung der Basiskompetenzen unterstützt. Die Reihenfolge der Auflistung spiegelt dabei nicht den Stellenwert wider.

Basiskompetenzen und Bildungsbausteine				
Personale Kompetenz	Ethik und Religion	Soziale Kompetenz	Sprache	Methodische Kompetenz
· Selbstwertgefühl		· Empathie		· Lernen zu lernen
· Selbstwirksamkeit		· Kommunikation		· Differenzierung und Integration von Wahrnehmungserfahrungen
· Selbstständigkeit		· Kooperation		· logisches Denken/Querdenken
· Resilienz	Medien	· Partizipation	Musik	· Lernen in Sinneszusammenhängen
· eigenes Verhalten reflektieren		· Wertehaltung		· Umgang mit Komplexität
· Neugier		· Achtsamkeit		· forschendes Lernen
· Motivation		· Verantwortungsübernahme		· Fantasie
· Ausdauer	Bewegung und Motorik	· Hilfsbereitschaft	Spiel	· Anwendung von Wissen (Transfer)
· Emotionalität		· Ästhetische, gestalterische und kulturelle Bildung		Wahrnehmung
Mathematik		· Erschließung der Lebenswelt und Lebenspraxis		Schwerpunkte
Körperbewusstsein und Gesundheit		Naturwissenschaft, Technik und Umwelt		

rot, gelb, grün = Basiskompetenzen
blau = Bildungsbereiche

• Bewegung und Gesundheitserziehung

Bewegung

Jedes Kind hat einen natürlichen, angeborenen Bewegungsdrang. Die Freude an der Bewegung ist aber nicht einfach nur ein Selbstzweck, sondern sie ermöglicht es dem Kind, Erfahrungsräume zu erschließen, die es für seine motorische, soziale, emotionale und geistige Entwicklung benötigt. Alle Kinder machen sich ihre Umwelt durch Bewegung zugänglich, denn mit ihrer Hilfe entdecken sie Beschaffenheit, Eigenschaften und Eigenarten der Dinge und Menschen, die sie umgeben. Angeleitete Angebote ermöglichen den Kindern, die Kompetenzen des eigenen Körpers zu entdecken und individuelle Grenzen wahrzunehmen, sowie die Gegenpole von Aktivität und Ruhe zu erleben. Die Kinder haben durch folgende Bewegungsangebote die Möglichkeit, sich nach eigenem Tempo zu entwickeln:

- angeleitete und freie Angebote im Bewegungsraum im Ü2-Bereich und Kletterraum und Bewegungsbereich im U2-Bereich
- die Öffnung des Außengeländes bei jedem Wetter
- gelegentliche Ausflüge und Spaziergänge
- Nutzung des Flurs der gesamten Einrichtung

Ernährung

Eine gesunde Ernährung ist Grundlage für die Gesundheit und das Wohlbefinden eines jeden Kindes. Dazu bieten das tägliche Frühstücksbuffet und das Mittagessen immer etwas für jeden Geschmack, zusätzlich steht den Kindern den ganzen Tag Obst, Rohkost und Wasser zur Verfügung. Alle Mahlzeiten (Frühstück, Mittagessen und Snack) werden von den Hauswirtschaftskräften eingekauft, aufbereitet und täglich frisch zubereitet. Ziel ist es, dass jedes Kind ein gutes Gefühl für das Grundbedürfnis Essen, in Verbindung mit Hunger und Durst entwickeln kann. Die Kinder essen in Kleingruppen und das Interesse an der Nahrungszubereitung wird geweckt, z.B. durch die Mithilfe bei der Vorbereitung des Snacks oder weitere ernährungsbildende Angebote im Funktionsraum Cafeteria.

Im November 2017 wurden die Hauswirtschaftskräfte unserer Einrichtung durch die Technische Universität Dortmund qualifiziert und im Ergebnis zertifiziert und in der Folge 2019, 2021, 2024 und 2026 rezertifiziert. Durch das Zertifikat wird ausgewiesen, dass die Eltern auf qualitativ gute und hygienisch einwandfreie Ernährung ihrer Kinder in der Kindertagesstätte vertrauen können.

Zugleich bescheinigt es, dass die Hauswirtschaftskräfte geschult und nach den neuesten Erkenntnissen der Deutschen Gesellschaft für Ernährung (DGE) arbeiten.

Mit der Qualifizierung zur Ernährungskita Rheinland-Pfalz in 2022 und der Re-Zertifizierung in 2025 und unserem zugrundeliegenden Verpflegungskonzept verdeutlichen wir den hohen Stellenwert der Ernährung in unserer Kindertagesstätte sowie unsere Selbstverpflichtung der kontinuierlichen Aufrechterhaltung dieser Qualität unter Einbeziehung von Träger, Fachkräften und Elternvertretern.

Hygiene

Das pädagogische Team vermittelt den Kindern in allen Altersgruppen die Wichtigkeit von Hygiene und Sauberkeit. Besonders vor den Mahlzeiten, nach dem Toilettengang und vor dem Zubereiten von Speisen ist das Händewaschen mit Wasser und Seife, sowie das Händetrocknen von besonderer Bedeutung.

• Musik

Singen und gemeinsames Spielen von Liedern begünstigen die ganzheitliche Entwicklung des Kindes auf kreative und fantasievolle Art und Weise. Beim Singen nehmen die Kinder sich als Klangkörper wahr, erweitern ihr Sprachverständnis und den Wortschatz. So bietet die Musik die Möglichkeit, die eigenen Gedanken und Gefühle auf eine andere Art und Weise zum Ausdruck zu bringen.

• Kreativität

Die Kreativität ist neben der Sprache die wichtigste Ausdrucksmöglichkeit für Kinder. Im Spiel entwickelt das Kind Kreativität. In Kombination mit Offenheit, Neugier und Spontaneität sind das die besten Voraussetzungen zur freien Entfaltung dieser Fähigkeit. Durch Kreativität im Spiel in allen Funktionsbereichen macht das Kind Erfahrungen, kann experimentieren, übt Sozialverhalten, erweitert seine kognitiven Fähigkeiten und lernt, mit seiner Emotionalität umzugehen.

• Inklusion

Im Alltag des Evangelischen Haus der Kinder wird kein Mensch ausgegrenzt. Jeder ist willkommen, wird freundlich aufgenommen, respektiert und akzeptiert. Dazu verstehen alle Mitarbeiter*innen in der Einrichtung ein hohes Maß an Toleranz und Verständnis als Grundvoraussetzung. Außerdem beschäftigt der Träger ausreichend Personal, das möglichst für die Arbeit mit Kindern aus unterschiedlichen Lebensbedingungen fachspezifisch qualifiziert ist.

- **Demokratiebildung und Partizipation**

Demokratie lernen Kinder nicht durch Erklären, sondern durch erleben!

Demokratiebildung und Partizipation sind für uns zentrale und grundlegende Bestandteile der frühkindlichen Bildung. Sie helfen den Kindern, von Anfang an Mitbestimmung, Verantwortung und soziale Kompetenzen zu erleben und legen den Grundstein für ein demokratisches Verständnis.

Demokratiebildung ist wichtig und stärkt:

- Selbstbewusstsein
- Soziale Kompetenzen
- Verantwortungsgefühl
- Toleranz und Empathie

Sie ist eine Grundlage für das spätere Leben in einer demokratischen Gesellschaft.

Durch die offene Arbeit schaffen wir den Rahmen dafür und sichern somit, dass die Kinder in allen Belangen, die sie selbst betreffen, im Alltag mit einbezogen sind.

„Partizipation in der Kindertagesstätte beginnt in den Köpfen der Teammitglieder und in der Arbeit im Team. Das Ernstnehmen der Mädchen und Jungen gelingt nur, wenn alle Mitarbeitenden davon überzeugt sind, dass die Beteiligung der Mädchen und Jungen weitere Perspektiven eröffnet, die für die Sache wertvoll und wichtig sind. Dazu ist es notwendig, dass sich Leitung und Team immer wieder mit der eigenen, professionellen Haltung auseinandersetzen. So ist sich das Team z. B. bewusst, dass Beteiligung mit der teilweisen Abgabe von Macht verbunden ist.

Bei den Mitarbeitenden entwickelt sich eine Haltung, die eine achtsame, beobachtende, ressourcenorientierte Begleitung der Entwicklungs- und Selbstbildungsprozesse von Mädchen und Jungen im Blick hat. Partizipation beginnt in den Köpfen der Mitarbeitenden. Sie muss Kindern nicht beigebracht werden (siehe auch Arbeitshilfe zum Weltkindertag 2013, S. 9).“²¹

Demokratiebildung und Partizipation sind wichtige Elemente unseres Leitbildes und konzeptionell fest verankert. Das Mitbestimmungs- und Mitwirkungsrecht der Kinder zieht sich wie ein roter Faden durch den gesamten päd. Alltag. Beispielhaft benennen wir hierzu die eigenständige Wahl der Funktionsräume durch die Kinder und mit wem sie was und wie lange spielen. Entsprechend ihrer Bedürfnisse entscheiden sie wann und mit wem sie die Mahlzeiten einnehmen und was sie essen. Sie sind bei der Speiseplanerstellung mit einbezogen. Sie übernehmen kleine Aufgaben und Verantwortung, z.B. beim Tisch abräumen, abwischen und beim Aufräumen. Dann geht es weiter über die Körperpflege und Schlafen. Gemeinsam mit den Kindern wurden die Regeln für die Funktionsräume erarbeitet und besprochen. Dadurch verstehen sie den Sinn der Regeln besser.

In Konfliktsituationen begleiten die Fachkräfte die Kinder dabei eigenständig Lösungen zu finden und fördern die Gesprächs- und Kompromissbereitschaft.

In der Kinderkonferenz werden Anliegen, Wünsche, Beschwerden und Probleme angesprochen, die die ganze Kindertagesstätte betreffen. Im Vorhinein werden die Gesprächsregeln mit allen Beteiligten festgelegt und auf jederzeit sichtbaren Plakaten dokumentiert. In den Gruppen wird berichtet, diskutiert und abgestimmt. Die Ergebnisse werden in Form eines Protokolls dokumentiert und sowohl in Bild- als auch in Schriftform ausgehangen. So sollen Kinder in Lösungsprozesse aktiv eingebunden werden und lernen das Prinzip der Demokratie kennen. Sie erleben Selbstwirksamkeit, ihre Stimme zählt und sie erfahren, dass sie etwas bewirken können. Gleichzeitig lernen sie aber auch andere Meinungen zu akzeptieren und Kompromisse einzugehen.

Die Ergebnisse aus den Kinderkonferenzen werden von Zeit zu Zeit überprüft und weiterentwickelt. Die Kinderkonferenz bietet Raum zur Mitbestimmung des pädagogischen Alltags und zur Funktionsraumgestaltung. Die Kinderkonferenz gehört zum Beschwerdemanagement für Kinder und bietet ihnen Raum, Konflikte konstruktiv zu lösen. Beschwerden können von den Kindern jederzeit und auch in der Kinderkonferenz geäußert werden, die dann vom pädagogischen Team, der Leitung und wenn nötig auch vom Träger bearbeitet und zusätzlich

²¹ Positionspapier Partizipation der EKHN, 2014

dokumentiert werden. Zu jedem Anliegen bekommen die Kinder während der nächsten Kinderkonferenz eine Rückmeldung. Zum Beschwerdemanagement gehört auch die Bewertung der Verpflegung. Dazu haben wir ein altersgerechtes Bewertungssystem, mit dem die Kinder den Hauswirtschaftskräften Rückmeldung geben können.

Die pädagogischen Fachkräfte nehmen eine partizipative Haltung ein. Wir sehen es als unsere Aufgabe, die Kinder zu begleiten, ihnen den Raum zur Mitbestimmung zu geben und ihre Anliegen ernst zu nehmen.

Wichtig ist uns dabei altersgerechte Beteiligungsformen einzusetzen um die Kinder nicht zu überfordern oder noch zu unterschätzen.

• **Körperbewusstsein, Geschlechtsidentität und Sexualpädagogik**

Sexualität umfasst körperliche, biologische, psychosoziale und emotionale Aspekte. Sie entwickelt sich im Körper vom ersten Tag an und ist bis ins hohe Alter wirksam.

Kinder entdecken ihren Körper auch im Kindertagesstättenalltag. Dies zeigt sich in verschiedenen Formen. Durch das freie Spielen erproben sie zudem Rollen, die geschlechtliche Identität ausdrücken. Sie bilden dadurch ab, wie Mädchen und Jungen, Frauen und Männer in ihrem Umfeld, in ihren Familien wie auch in unserer Gesellschaft leben und entwickeln ihre eigene Vorstellung davon.

Schon im Säuglingsalter gibt es viele beobachtbare Äußerungen kindlicher Sexualität: ein wohliges Körpergefühl beim Saugen oder Baden oder das Verlangen nach Körperkontakt gehören zum Beispiel dazu.

Aufgabe der Kindertagesstätte ist es, die Lebenswirklichkeit der Kinder zu erkennen und ihre Bedürfnisse, Wünsche und Interessen in den Mittelpunkt zu stellen.

Die Pädagoginnen und Pädagogen orientieren sich an folgenden sexualpädagogischen Grundregeln:

- Förderung statt Behinderung: Sexualentwicklung nicht bremsen!
- Ermöglichen von eigenen Erfahrungen im geschützten Rahmen,
- Festlegen der Grenzen und deren ständige Überprüfung,
- Rollenspiele (Hilfe holen...),
- Stärkung des Selbstwertgefühls,
- Förderung der Selbstbestimmung,
- Förderung von Freundschaft und Spielpartnerschaften,
- Förderung emotionaler Entwicklung,
- Förderung von Körperbewusstsein,
- Förderung der Persönlichkeitsentwicklung,
- geschlechterbewusste Pädagogik.

• **Religionspädagogische Arbeit**

Das Evangelische Haus der Kinder eröffnet den Kindern eine christliche Lebensorientierung und lädt sie zu Beschäftigung und Auseinandersetzung mit dem christlichen Glauben ein. Religionspädagogik ist für uns ein Kennzeichen. Sie ist im pädagogischen Alltag in verschiedensten Formen fest verankert. Beispiele hierfür sind die monatliche Gottesdienst-AG mit dem Pfarrer und das weitere Bearbeiten und Festigen der Themen in den Gruppen, Kindertagesstätten- und Familiengottesdienste und das Leben von Ritualen und christlichen Festen. Ein festes Ritual bei den Gottesdiensten, ist es zum Beispiel, am Anfang und am Ende die Lieder „Halte zu mir guter Gott“ und „Guter/Lieber Gott Danke“ zu singen.

„Mädchen und Jungen unterscheiden sich nicht nur aufgrund ihrer religiösen Prägung, sondern auch aufgrund des Alters und Geschlechts, der ethnischen Herkunft und individueller Kompetenzen. Vielfalt von Kindern gehört zum Alltag.“²²

Das Evangelische Haus der Kinder ermöglicht Kindern und ihren Eltern aus verschiedenen Kulturen und Religionen Austausch und Begegnungen.

Die Mitarbeit der Pfarrperson der Evangelischen Kirchengemeinde Mainz-Hechtsheim in der Einrichtung beinhaltet verschiedene Bausteine, ein Schwerpunkt ist die sogenannte Religionspädagogik, die in der Einrichtung im Rahmen des Alltages stattfindet:

- einmal im Monat eine Gottesdienst-AG für max. 8 Kinder aus dem Ü2-Bereich
- monatliche Kindertagesstätten-Gottesdienste für alle auf freiwilliger Basis
- Kindertagesstätten-Gottesdienste im Jahreskreislauf der Kindertagesstätte gemeinsam mit den Familien
- Familiengottesdienste in der Gemeinde mit Beteiligung der Kindertagesstätte
- Religiöse Rituale im Tageskreislauf und das Feiern der Feste im Kirchenjahr sind ebenfalls fester Bestandteil im Leben der Kindertagesstätte

Außerdem kann die Pfarrperson für seelsorgerliche Anliegen, Lebensfragen oder Beratung in Anspruch genommen werden. Nicht selten entstehen aus dem Alltag heraus Taufanliegen oder weitere Wünsche für Gottesdienste oder Kontakte zur Gemeinde, derer sich die Pfarrperson dann annimmt.

Die pädagogischen Fachkräfte sind für die religionspädagogische Arbeit und die Umsetzung im Alltag der Einrichtung verantwortlich. Die Pfarrperson nimmt regelmäßig einmal im Monat an der Teambesprechung teil und steht auch für die Bearbeitung theologischer Fragestellungen zur Verfügung. Die Themen der Gottesdienst AG werden gemeinsam abgestimmt und greifen sowohl Themen aus dem christlichen Jahreslauf als auch aus dem Leben der Kinder auf.

• Sprachliche Bildung

Die Sprache ist zentrales Mittel für Menschen, um Beziehungen zu ihrer Umwelt aufzubauen und diese zu verstehen. Dabei lässt sich Sprache nur über Beziehungen erlernen. Sprache trägt wesentlich zur Identitätsbildung und Persönlichkeitsentwicklung bei.

Sprachliche Bildung beginnt in der Familie, wobei der ersten Sprache (die Muttersprache oder die Familiensprache) eine entscheidende Rolle zukommt, und wird mit dem Eintritt in die Einrichtung kontinuierlich fortgeführt.

Sprachliche Bildung findet grundsätzlich alltagsintegriert statt und wird als fortlaufende Aufgabe während der gesamten Kita-Zeit verstanden. Sie kann durch spezielle Sprachförderangebote ergänzt werden. (vgl. Bildungs- und Erziehungsempfehlungen für Kindertagesstätten in Rheinland-Pfalz)

Die Kinder erhalten in unserer Einrichtung die Möglichkeit, Sprache als Mittel der Kommunikation und Beziehungsgestaltung zu erleben. Sie erhalten emotionale Zuwendung, die sich auch in Sprache ausdrückt und erleben, dass ihnen zugehört und ihr eigenes aktives Zuhören gefördert wird. Dazu nutzen wir alle geeigneten Situationen im Alltag, begleiten unser Handeln stets sprachlich und regen die Kinder an, ihre eigenen Erlebnisse, Wünsche und Gefühle mitzuteilen.

Die Kinder erhalten vielfältige Sprachanreize, die das Interesse am Dialog über Themen und Sachverhalte wecken. Wir nutzen eine Bandbreite an sprachbezogenen pädagogischen Methoden und Materialien wie Bilderbücher, Vorlesen, Geschichten erzählen, Hörspiele, Lieder und Fingerspiele, Reime, Musizieren, Erzählrunden und Tischgespräche sowie Rollenspiele.

Diese bieten den Kindern umfassende Sprachanreize und ermöglichen ihnen Erfahrung im Spiel mit Sprache und Lauten in Reimen und Quatschliedern. Sie erleben Rhythmus in Verbindung von Sprache und Musik und erhalten

²² Standard Religionspädagogik, Handbuch für Evangelische Kindertagesstätten; EKHN

kontinuierliche Anregung zur Erweiterung und Ausdifferenzierung von Wortschatz, Begriffsbildung, Lauten, Pluralbildung und Satzbau.

So erhalten die Kinder umfassende Unterstützung beim Erkunden und Umsetzen des Regelsystems der Sprache.

Wir vermitteln den Kindern, dass es viele verschiedene Sprachen gibt, die alle die gleiche Funktion erfüllen. Wir wollen die Lust und Neugier auf das Erlernen einer anderen Sprache wecken. In unserer Einrichtung ermöglichen wir die Begegnung mit Menschen, die eine andere Mutter- oder Familiensprache haben. Wir leben einen respektvollen und wertschätzenden Umgang mit anderen Sprachen, Dialekten und Sprachgewohnheiten vor und vermitteln Wertschätzung der unterschiedlichen Erstsprachen der Kinder.

Darüber hinaus geben wir die Möglichkeit, auch Schriftsprache in unterschiedlichen Formen kennenzulernen und wecken das Interesse am Schreiben. Wir integrieren verschiedene Symbole und Bilder in die Raumgestaltung, z.B. in den Garderoben und Wickelbereichen, sowie in den Funktionsbereichen durch Aushänge, welche die Regeln für Kinder lesbar abbilden und das bildhafte Protokollieren der Ergebnisse der Kinderkonferenzen durch die Kinder. Sprechende Wände in den Funktionsbereichen ermöglichen den Kindern selbst Bildsprache zu nutzen.

Durch die gezielte Beobachtung der sprachlichen Entwicklung wird der individuelle Unterstützungsbedarf der Kinder erkannt. Gegebenenfalls ist die Intensivierung der sprachlichen Aktivitäten im Alltag oder eine gezielte Förderung mit geeigneten Programmen notwendig.

Die Sprachbeauftragte sichert in Kooperation mit der Leitung die Umsetzung der alltagsintegrierten sprachlichen Bildung in der Einrichtung. Im Rahmen ihrer Funktion begleitet, berät und unterstützt sie das Team zu allen Fragen der Sprachentwicklung und in der pädagogischen Umsetzung der alltagsorientierten Sprachförderung. In Zusammenarbeit mit der Leitung unterstützt sie das gesamte Team bei der fachlichen Weiterentwicklung des Bildungsschwerpunkts sprachliche Bildung.

Darüber hinaus entwickelt sie bei Bedarf Fördermaßnahmen für einzelne Kinder bzw. Gruppen von Kindern.

10. Beobachtung und Dokumentation

Die pädagogische Arbeit unserer Einrichtung und die Entwicklungsschwerpunkte jedes einzelnen Kindes spiegeln sich in den Portfolios (Ordner mit Entwicklungsdokumentation) wider. Für jedes Kind wird ein aussagekräftiges Portfolio geführt. Darin wird alles gesammelt, was die Entwicklung des Kindes dokumentieren kann:

Entwicklungseinschätzungen, Beobachtungen, Fotos aus dem Kindertagesstättenalltag, Kommentare von Kindern, Eltern und Fachkräften.

Die Kinder sind dabei selbst Akteure ihrer Entwicklung und bestimmen entscheidend die Inhalte der Portfolios mit. Dieses enthält Themen und Projekte/Aktionen, die das Kind interessieren und an denen es beteiligt war. Dieser Ordner ist ein frei zugängliches Buch, das jederzeit von den Kindern angeschaut werden kann; die Portfolios sind Eigentum des Kindes! Das Kind darf also bestimmen, wer Einsicht in sein Portfolio haben darf. Das Kind muss immer vorher gefragt werden.

Durch die Portfolioarbeit können die Fachkräfte die Fähigkeiten der einzelnen Kinder bewusster wahrnehmen und verfolgen. Die Portfolios dokumentieren das individuelle Lernen sowie die Lernfortschritte eines jeden Kindes. Sie begleiten die Lernenden kontinuierlich während ihrer Kindertagesstättenzeit und helfen dabei, die Lernprozesse zu steuern und die persönlichen Interessen und Fähigkeiten der Kinder aufzuzeigen.

Durch die anschauliche Darstellung eines Portfolios fällt es der pädagogischen Fachkraft leichter, Kindern und Eltern die Lernergebnisse und -fortschritte aufzuzeigen und gemeinsam individuelle Weiterentwicklungsimpulse zu finden.

11. Zusammenarbeit mit anderen Institutionen

- Übersicht über die Kooperation und Zusammenarbeit mit anderen Institutionen



Die im Schaubild abgebildeten Institutionen und Gremien stellen nur einen Teil der vielfältigen Verknüpfungen des Evangelischen Haus der Kinder Hechtsheim dar. Es wird deutlich, welchen Stellenwert die Einrichtung hat und wie vielseitig das pädagogische Team und die gesamte Einrichtung an- und eingebunden sind. Diese Kontakte sind dem Personal der Einrichtung sehr wichtig. Dabei wird das pädagogische Handeln an den entwicklungsentsprechenden Bedürfnissen der dem Team anvertrauten Kinder und deren Familie ergänzt und unterstützt. Das fachliche Wissen und die Fachkompetenz unterliegen dabei einer ständigen Weiterentwicklung. Außerdem arbeitet die Einrichtung mit folgenden Institutionen zusammen:



- Freiwillige Feuerwehr Mainz-Bretzenheim
- Technischen Hilfswerk
- Bereitschaftspolizei Mainz-Hechtsheim
- Museen
- Universitätsklinikum Mainz
- Freizeiteinrichtungen in Hechtsheim
- Musikpädagogin
- Berufsfachschulen
- Diakonie

Des Weiteren sind wir Ausbildungsstätte und unterstützen junge Berufseinsteiger im Anerkennungsjahr und Berufspraktikum im Rahmen der Ausbildung zu staatlich anerkannten Erzieher*innen, für Quereinsteiger in Teilzeitausbildung, für Sozialassistent*innen und für Absolvent*innen im Freiwilligen Sozialen Jahr (FSJ). Die Einrichtung bietet ebenfalls Schüler*innen der ortsnahe weiterführenden Schulen die Möglichkeit eines mehrwöchigen Schülerpraktikums.

12. Qualitätsentwicklung und Qualitätsfacetten der EKHN

Bereits seit 2009 nimmt das Evangelische Haus der Kinder Hechtsheim am Qualitätsentwicklungsverfahren für Kindertagesstätten der EKHN teil.

Dieses Verfahren bietet auf der Grundlage regelmäßiger Selbstbewertung die Möglichkeit, strukturiert auf die Arbeit und die Rahmenbedingungen zu schauen und Themen für die Weiterentwicklung der Einrichtung zu finden. Bestehende Qualität wird dabei im Sinne einer lernenden Organisation gesichert – aktueller Handlungsbedarf wird offensichtlich und bearbeitet. Die tägliche Arbeit wird dadurch entlastet, denn gut funktionierende Abläufe und Prozesse unterstützen das ganze Team darin, *an einem Strang zu ziehen* und neue Mitarbeitende können sich auf dieser Basis schneller und umfassender einarbeiten. Während dieser Zeit sind die Einrichtung und ihre Strukturen im ständigen Wandel. Das gesamte Team überdenkt, reflektiert und entwickelt seine pädagogische Arbeit gegebenenfalls fortlaufend weiter.

Eine grundlegende und wichtige Rolle übernimmt an dieser Stelle die pädagogische Fachkraft mit dem Schwerpunkt der Qualitätsbeauftragten. Auf Basis dieser Funktionsstelle der Qualitätsbeauftragten gehört zu ihren Aufgaben die Beratung, Begleitung und die fachliche Unterstützung des Teams bei der Umsetzung und Weiterentwicklung der Qualitätsfacetten im pädagogischen Alltag in Absprache und Kooperation mit der Leitung. Neben der Leitung vertritt sie alle Themen der Qualitätsentwicklung im Team, motiviert die Mitarbeiter*innen zur Qualitätsentwicklung und gewährleistet gemeinsam mit der Leitung einen offenen Informationsaustausch um Qualitätsentwicklungsziele gemeinsam mit dem Team festzulegen und deren Umsetzung zu planen.

Unterstützt wird unsere Einrichtung in diesem fortlaufenden Prozess durch die zuständige Fachberatung und den Fachbereich Kindertagesstätten. Mindestens einmal jährlich ist die Fachberatung in den Qualitätsentwicklungs(QE)-Prozess der Einrichtung vor Ort eingebunden. Des Weiteren moderiert sie die Auswertung der Selbstbewertung und unterstützt die Priorisierung der Themen für die Weiterentwicklung.

Seit 2022 sind wir mit dem Ev. Gütesiegel BETA zertifiziert und streben in 2027 die Rezertifizierung an.



13. Öffentlichkeitsarbeit

Die Einrichtung nutzt die verschiedenen Möglichkeiten zur Öffentlichkeitsarbeit. Hauptziel ist es, Transparenz über die Arbeit in der Kindertagesstätte zu schaffen und stets aktuelle Informationen zu publizieren.

Dazu nutzt die Einrichtung folgende Möglichkeiten:

- die gemeindeeigene Homepage
- die Kita-Info-App
- eigene Publikationen wie das KiTa-Blatt und den Flyer für interessierte Eltern
- Artikel im Gemeindebrief („Anruf“)
- Infoveranstaltung für interessierte Eltern
- Zusammenarbeit mit dem KiTa-Ausschuss
- Aushänge im Schaukasten und Litfaßsäule
- gelegentliche Presseartikel
- Zusammenarbeit mit dem Förderverein und das Infoblatt „Fördi“
- Zusammenarbeit mit der Fundraising-AG U2-Bereich

14. Anlage für veränderbare Punkte

- **Öffnungszeiten**

Ein Kind mit einem Betreuungsplatz im U2- und Ü2 Bereich kann je nach Betreuungsumfang laut Vertrag montags bis freitags zwischen 07.00 – 16.30 Uhr betreut werden.

- **Betreuungsentgelt**

Die Beiträge für die Betreuung richten sich nach der Festsetzung der Stadt Mainz. Ab dem 2. Lebensjahr ist ein Platz in einer Kindertageseinrichtung kostenfrei. Die monatliche Verpflegungspauschale für einen Betreuungsplatz im U2- und im Ü2-Bereich beträgt 60 €. Hinzu kommt eine monatliche Hygienepauschale von 6 € für z. B. Taschentücher, Feuchttücher, Desinfektionstücher uvm.

- **Fachpersonal**

Das Fachpersonal des Evangelischen Haus der Kinder Hechtsheim setzt sich aus staatlich anerkannten Erzieher*innen, staatlich geprüften Sozialassistenten*innen, Gesundheits- und Kinderkrankpfleger*innen, Hochschulabsolventen (Diplom B.A, M.A) im Bereich Pädagogik, Sozialpädagogik, Frühe Kindheit oder einem gleichwertigen Abschluss zusammen. Zudem bietet die Einrichtung Platz für mehrere Auszubildende.

• **Tagesabläufe**

• **Ü2**

Zeit	Ereignis	Bemerkungen
Ab 7.00 Uhr	Bringzeit	○ Empfang im Foyer ○ Zeit für Tür- und Angelgespräche
7.30 – 10.00 Uhr	Freies Frühstück	○ Frühstücksbuffet in der Cafeteria
8.30 Uhr	Kinderkonferenz	○ jeden 1. und 3. Freitag im Monat Kinderkonferenz
ab 7.00 Uhr	Freispielphase	○ Arbeit nach dem offenen Konzept ○ Funktionsbereiche sind: Bauraum, Atelier, Rollenspielraum, Bewegungsraum, Cafeteria, Flur und Garten
10.15 Uhr	Kindertreff	○ jeden Freitag Kindertreff
ab 11.15 Uhr	Mittagessen	○ freies Mittagessen bis ca. 13.30 Uhr
Pflege findet den ganzen Tag nach Bedarf statt		
ca. 12.00 Uhr	Schlafenszeit	○ Schlafen findet nach Bedarf und jederzeit statt
Ab 13.30 Uhr	Snack	○ Snack je nach Angebot (Obst, Rohkost, Bretzeln, Kekse, ...)
Bis 16.30 Uhr	Abholzeit	○ gesamte Kita schließt

• **U2**

• **Schließzeiten**

Die Schließzeiten erfolgen nach Absprache und Genehmigung durch den Kirchenvorstand:

- Rosenmontag und Fastnachtsdienstag (2 Tage)

Zeit	Ereignis	Bemerkungen
Ab 7.30 Uhr	Bringzeit	○ Empfang im Foyer ○ Zeit für Tür- und Angelgespräche
7.30 – 10.00 Uhr	Freies Frühstück	○ Frühstücksbuffet in der Cafeteria
ab 7.30 Uhr	Freispielphase	○ Arbeit nach dem offenen Konzept ○ Funktionsbereiche sind: Cafeteria, alle Funktionsräume im Ü2-Bereich, im U2-Bereich: Baubereich, Rollenspielbereich, Kletterraum, Flur und Garten
Ab 10.45 Uhr	Mittagessen	○ freies Mittagessen
Pflege findet den ganzen Tag nach Bedarf statt		
Ab ca. 12.00 Uhr	Schlafenszeit	○ Schlafen findet nach Bedarf und jederzeit statt
Ab 13.30 Uhr	Snack	○ Snack je nach Angebot (Obst, Rohkosten, Bretzeln, Kekse, ...)
Bis 16.30 Uhr	Abholzeit	○ gesamte Kita schließt

- Konzeptionstage (4 Tage)
- Sommerschließzeit, die letzten 3 Wochen der Sommerferien in Rheinland-Pfalz (15 Tage)
- Reformationstag
- Tage zwischen Weihnachten und Neujahr (ca. 3-4 Tage)

- **Krankheiten**

Kinder müssen bei Krankheit umgehend entschuldigt werden. Falls das Kind oder ein Familienangehöriger an einer übertragbaren Krankheit im Sinne von § 34 Infektionsschutzgesetz erkrankt ist oder sich der Verdacht einer solchen Krankheit ergibt, darf das Kind die Einrichtung nicht besuchen, bis die Gefahr der Weiterverbreitung nicht mehr zu befürchten ist. Hierfür benötigen wir ein ärztliches Attest.

Über chronische Krankheiten zum Beispiel Krampfleiden, Asthma, Allergien etc. ist die Einrichtung bei der Aufnahme des Kindes bzw. unverzüglich nach Bekanntwerden der Krankheit zu informieren.

Weitere detaillierte Informationen können dem Merkblatt entnommen werden, welches beim Aufnahmegespräch ausgehändigt wurde.

- **Besondere Aktionen der Einrichtung**

- verschiedene regelmäßig stattfindende Aktionen
- Fastnachtsfeier
- Fastnachtsumzug in Mainz-Hechtsheim
- Frühlingsfrühstück
- Basare des Fördervereins
- Puppentheater TOPS (gesponsert durch den Förderverein)
- Besuch der Feuerwehr/Polizei, Selbstbehauptungskurs für die Wackelzähne
- Verkehrserziehung
- Gartenaktionstag (2x jährlich)
- Familienpicknick
- Gemeindefest/Sommerfest
- Schultüten basteln
- Rausschmiss der Wackelzähne
- Kerbeauftakt zugunsten der Substanzerhaltung des U2 Bereichs in der Kindertagesstätte
- Teddyklinik
- Gottesdienste zu Festen und Feiern im Jahreskreis
- Weihnachtsmärchen (für die Wackelzähne)
- Nikolausfeier
- Adventsfenster in der Kita
- Offener Advent
- Weihnachtsgottesdienst
- Kindertagesstätten-Gottesdienst mit Pfarrerin Corell
- Familiengottesdienste mit Taufe bei Bedarf
- Themenelternabend

15. Schlusswort des Kirchenvorstandes von 2022

Eine KiTa in eigener Trägerschaft ist eine große Verantwortung und für eine Kirchengemeinde, die weitestgehend ehrenamtlich geleitet ist, eine große Aufgabe und bedeutet, viel Zeit und Kosten zu investieren. Die Evangelische Kirchengemeinde Hechtsheim hatte sich zudem im Jahr 2013 zur Erweiterung der Einrichtung entschlossen. Das bedeutete hohe Kosten für einen Neubau, der zur Folge hat, dass die Kirchengemeinde dauerhaft und langfristig aus freien Mitteln Eigenleistungen zum Unterhalt des U2-Bereichs erbringen muss.

Wir sehen uns in der Verantwortung für Kindern und Familien, aber auch für die ca. 25 Mitarbeitenden in unserer Einrichtung.

Wir machen das gerne!

Wir sehen unsere Kindertagesstätte als Ort gelebter Vielfalt. Sie steht allen Familien offen, unabhängig von Religion, Kultur, Sprache oder Herkunft. Kinder mit Behinderungen gehören für uns selbstverständlich dazu.

In der KiTa haben die Kinder und ihre Familien Gelegenheit, in Berührung mit dem evangelischen Gemeindeleben zu kommen und die Vielfalt von Kulturen und Religionen zu erleben. Dazu gehören die verschiedenen Aktivitäten im Alltag und die Einbindung in gemeindliche Veranstaltungen.

Unsere Erzieher*innen schaffen Gelegenheiten sich auszuprobieren, wecken Neugier und ermutigen zu neuen Erfahrungen. Sie fördern das Selbstständig werden und stärken das Selbstvertrauen der Kinder. Dabei leben sie aktiv die christlichen Werte im Alltag vor. Kinder erfahren in der KiTa von biblischen Geschichten, feiern gemeinsam christliche Feste, singen und beten.

Dabei gilt trotzdem: Unsere KiTa ist ein Ort gelebter Vielfalt. Kinder erleben hier die Vielfalt von Kulturen und Religionen. Diese Vielfalt ist ein selbstverständlicher Teil ihrer Lebenswelt und unseres Selbstverständnisses.

Unsere KiTa ist ein wichtiger Lebens- und Lernort für die Kinder, die bei uns sind. Damit ergänzen wir die Erziehungs- und Bildungsarbeit der Eltern. Unser pädagogisches Konzept setzt mit besonderer Sensibilität um, was Kinder zum Aufwachsen brauchen. Dabei legen wir besonderen Wert auf eine gute Zusammenarbeit mit den Eltern.

Unsere KiTa ist ein wesentlicher Bestandteil unserer Gemeinde.

Als Vorsitzender des Kirchenvorstandes danke ich dem Team wie der Leitung unserer Kindertagesstätte für ihre engagierte Arbeit im Alltag und das Erarbeiten dieser Konzeption.

Ulrich Prätorius
(Kirchenvorsteher)

Danksagung

Das Leitungsteam der Kindertagesstätte Constanze Koglin und Maja von Döhren bedankt sich herzlich für die gemeinsame Arbeit an der Konzeption:

- beim gesamten pädagogischen Team des U2- und des Ü2-Bereiches, die uns viele Impulse und Anregungen aus dem pädagogischen Alltag bei den Konzeptionstagen im Jahr 2017-2020 geliefert haben. Dazu gehören
 - Sabine Rapp, Christine Biegerl (Fledermäuse)
 - Katharina Kiel und Heike König (Mäuse)
 - Matthias Tüllmann und Christiane Gruber (Bären)
 - Gertrud Schaberick und Isabel Steinbrecher (Raupen)
 - Karolin Tüllmann und Sandra Gebhardt (Flöhe)
- bei Frau Anger vom Förderverein für ihre Unterstützung bei Punkten zum und vom Förderverein
- beim gesamten KiTa-Ausschuss 2017/2018 für den Beschluss der Konzeption und die Schlussgedanken
- bei Pfarrerin Elke Stein für die inhaltliche Beratung, die religionspädagogischen Anteile und die Korrekturlesungen
- beim Kirchenvorstand 2017 für die Genehmigung und den Beschluss der Konzeption

Im Jahr 2020 bis 2022 haben wir intensiv an der Weiterentwicklung gearbeitet. Wir danken daher:

- unseren neuen Kolleg*innen für die Mitarbeit und die Weiterentwicklung der Konzeption
 - Alice Simanjuntak, Nicole Kuhn (U2)
 - Dieter Gilb, Adriana Militello, Cansu Tekin, Patricia Eberhardt, Yara-Lisa Meyer (Ü2)
- dem Kitausschuss, Pfarrer Adrian Ladner und dem Kirchenvorstand 2020 und 2022
- Mareike Claus für die neuen Fotos